

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема .урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители, вид самостоятельной	Домашнее задание
Общие сведения о русском языке							
1-2.	Русский язык - национальный язык русского народа	2	Уроки изучения нового материала	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык - национальный язык русского народа	Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как национальной ценности	План лекции учителя. Работа с текстом	Упр.5. Записать выделенные слова, графически обозначить орфограммы. Перечитать эпиграф, доказать справедливость мысли
Систематизация изученного в 5-6 классах							
3.	Морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять	Объяснительный диктант	Упр.12. Определить синтаксическую функцию изученных частей речи
4.	Правописание имен существительных и прилагательных	1	Повторительно-обобщающий урок	Е-И в окончаниях имен существительных, О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Взаимодиктант	Упр.28. Обозначить изученные орфограммы
5.	Правописание глагола и наречия	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов наречий	Правильно выбирать форму глагола, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте, безошибочно писать, обозначая орфограммы в глаголах и	Деформированный текст	Упр.31. Подготовить устное высказывание о правописании глагола, наречия (по выбору)
6.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения	Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы,	Диктант «Проверяю себя»	Упр.34. Составить предложения по схемам

				ложненные простые предложения в речи, соблюдать на письме пунктуационные		
7.	Р/Р Текст. Стили речи	1	Урок развития речи	Уметь находить признаки текста, аргументированно доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства	Сочинение-миниатюра. Анализ текста	Упр.13. Ответить на вопрос: что я узнал о художнике?
8.	Р/Р Сочинение по картине	1	Урок развития речи	Уметь связно писать текст по картине, соблюдая все признаки текста, использовать выразительные средства языка в тексте-описании	Сочинение	
Причастие						
9.	Вопрос о причастии в системе частей речи	1	Урок изучения нового материала	Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при	Выборочный диктант	§132 Упр.41. Определить, в каких словосочетаниях причастия употреблены в прямом значении, а в каких - в переносном
10.	Морфологические и синтаксические признаки причастий	1	Урок закрепления изученного	Уметь аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных	Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»	§132 Упр.51. Списать, подчеркнуть причастия как члены предложения

11.	Признаки прилагательного у причастия	1	Сфера употребления причастий, согласование причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже	Определять грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном	Объяснительный диктант	§132 Упр.57. Написать лирическую миниатюру, взяв за основу текст упражнения
12.	Признаки прилагательного у причастия	1	Нормы согласования причастий с определяемыми словами	Уметь правильно согласовывать причастия с	Тест	§132 Упр.59. Выделить окончания у причастий
13-14.	Описание общего вида местности. Сочинение «Мой любимый уголок природы»	2	Описание как тип речи, композиция описания, композиционные части описания общего вида местности. Роль заглавия в строении текста	Уметь описывать местность с позиции наблюдателя (автора описания), использовать нужный	Составление сложного плана к описанию местности. Пересказ описательного текста. Сочинение	
15.	Признаки глагола у причастия	1	Глагольные признаки причастия: возвратность, вид, время, семантика причастий	Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видов-	Сообщение о причастии по плану	§134 Упр.71. Выделить суффиксы причастий. Найти в тексте художественного произведения 3-4
16.	Причастный оборот	1	Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом	Уметь определять границы причастного оборота, составлять интонацион	Выборочный диктант	§135 Упр.77. Составить алгоритм нахождения причастного оборота в
17.	Причастный оборот	1	Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилага-	Уметь выделять интонацией причастный	Анализ текста. Редакторская правка	§135 Упр.82,83. Описать решение орфографической

			тельных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом	ческую роль причастного оборота, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимичных конструкций			
18.	П р и ч а с т	1	Повторительно-обобщающий урок	Текстообразующая роль причастий, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным	Уметь графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи	Творческий диктант	§135 Упр.92. Списать, графически обозначить причастные обороты
19-20.	И /	2	Уроки развития речи	Типовая схема текста о трудовых процессах. Пересказ. Синтаксические особенности текста. Описание трудовых процессов, составные части текста. Темы сочинения	Уметь составлять связный рассказ с описанием трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи; уметь включать в текст- причастные обороты	«Немой» диктант - демонстрация действий по сюжету. Составление связного	Упр.39. Описать свои трудовые действия: «Я делаю это так...»
21.	И /	1	Урок изучения нового материала		Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; применять алгоритм правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие» - «причастный оборот»	Составление таблицы «НЕ с причастиями»	§140 Упр. 102. Составить устное сообщение по теме: «Правописание НЕ с причастиями»
22.	И /	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы	Объяснительный диктант	§140 Упр. 103. Подготовить связный ответ о правописании НЕ с
23.	И з л о ж е н	1	Урок развития речи	Разные способы обозначения одного и того же действующего лица. Тип речи повествование. Композиция текста-повествования. Сложный план. Параллельная связь предложений в тексте	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли	Пересказ по цепочке смысловых частей текста	Написать изложение

24.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант	Повторение
25.	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам	Работа над ошибками в рабочих тетрадях
26.	Действительные и страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Знать отличия действительных и страдательных причастий, отличать действительные причастия от страдательных, аргументированно доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков, уметь конструировать предложения с причастным оборотом, правильно ставить знаки	Выборочный диктант	§134 Упр.111. Составить и записать предложения с данными словосочетаниями, определить разряд причастия по значению
27.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, уметь образовывать действительные причастия, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий»	§135 Упр. 124. Обозначить графически причастные обороты, определить спряжения глаголов, образовать от них действительные причастия настоящего времени, выделить суффиксы и подчеркнуть причастные обороты
28.	Образование и правописание действительных причастий настоящего	1	Урок закрепления изученного	Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Свободный диктант	§135 Упр. 127 (контрольное списывание). Подчеркнуть причастные обороты, выделить суффиксы причастия

29.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	Нормированное употребление причастий, словообразование страдательных причастий, гласные в суффиксах причастий	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, обосновывать выбор гласной в	Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий»	§137 Упр.132. Сформулировать вопросы по изученной теме, записать словосочетания, вставить гласные в суффиксы причастий, графически обозначить.
30.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, словообразование причастий	Уметь правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени,	Распределительный диктант	§137 Упр. 136, 137. Согласовать причастия с существительным и, расставить недостающие знаки препинания
31-32.	Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного	2	Типовая композиция рассказа. Специфика рассказа на основе услышанного. Назначение в нем введения	Уметь писать преамбулу (введение) рассказа, выбирать из вариантов введений необходимое, воспринимать материал	Анализ текста. Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа. Коллективная работа над преамбулой прослушанного текста, оформление рабочих записей	Составить рассказ на основе услышанного
33.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего	1	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени,	Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Творческое списывание	§137 Упр. 145. Списывать, со-гласуя причастия с определяемыми словами

				действительные причастия прошедшего		
34.	1	Урок закрепления изученного	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами,	Уметь правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание	Устное сообщение. Образование и правописание действительных причастий, настоящего и прошедшего времени	Упр. 147. Списать текст, подчеркнуть одиночные причастия и причастные обороты, графически
35.	1	Урок изучения нового материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени, роль причастий-определений в тексте	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, уметь их образовывать,	Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени? Распределительный диктант	§ 138 Упр. 163. Образовать причастия от глаголов. Составить и записать три предложения с полученными причастиями
36.	1	Урок закрепления изученного	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы	Диктант «Проверяю себя»	§138 Составить алгоритм действия по правилу «Гласные в причастиях перед -НН- и -Н-». Упр. 168. Списать, соблюдая орфографические и пунктуационные
37.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных перед Н и НН	Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных	Работа с деформированным текстом	§138 Упр. 166. Заменить один из глаголов-сказуемых причастием, ответить на

38-39.	Р/Р Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство понравившейся сцены,	2	Уроки развития речи	Описание внешнего оформления книги и ее содержания в отзыве, разнообразные формы отзыва разных типов речи: повествования, описания, рассуждения в одном тексте. Оценка произведения, впечатление от прочитанного, составление плана	Уметь оценить содержание прочитанного произведения, его язык и стиль, писать сочинение-отзыв в соответствии с требованиями логики, выразительности	Чтение и обсуждение литературных отзывов о книге. Озаглавливание отзыва. Коллективное составление плана отзыва	Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении
40.	Краткие причастия	1	Урок изучения нового материала	Образование краткой формы причастий, правописание Н в краткой форме причастия; синтаксическая роль кратких причастий в предложении, акцентологические нормы употребления краткого причастия	Знать, как образуется краткая форма причастия, уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфоэпии	Выборочный диктант	§138,137 Упр.175. Составьте три предложения с краткими причастиями. Образовать от полных причастий краткие, записать предложения, обозначить орфограммы
41.	Краткие причастия	1	Урок закрепления изученного	Правописание кратких причастий и употребление их в речи	Уметь отличать краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употреблять в речи	Тест	§138,139 Упр. 178, 180 (вставить Н или НН). Работа со словарем. Образовать краткие причастия, обозначить орфограммы
42.	НЕ с краткими и полными причастиями	1	Повторительно-обобщающий урок	НЕ с краткими и полными причастиями	Уметь применять правило написания НЕ с полными и краткими причастиями при письме под диктовку и при создании собственных текстов, отличать причастия от прилагательных, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастий	Свободный диктант. Устное сообщение «Правописание НЕ с полными и краткими страдательными причастиями»	§139,140 Упр.185. Прочитать текст, определить его стиль, озаглавить, выписать краткие причастия, указать в них орфограмму. Передать основное содержание текста, используя краткие причастия. Составить словарный диктант на материале текста

43.	1	Урок изучения нового материала	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и -НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий	Знать способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н или НН, правильно употреблять в речи	Графический диктант	§139,138 Упр. 189. Объяснить Н и НН в причастиях. Подготовить устное сообщение «Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных
44.	1	Урок закрепления изученного	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и -НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий	Уметь применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивать омонимичные причастия и прилагательные	Осложненное списывание текста с грамматическим заданием	§139,138, 140 Упр. Ы. Распределить данные прилагательные и причастия по графам таблицы
45-46.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций	Уметь находить причастия, в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными оборотами	Диктант «Проверяю себя»	Упр.204. Ответить на вопрос: что изменилось с введением в текст определений, выраженных причастиями и причастными оборотами?
47.	1	Урок контроля	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на	Комплексный анализ текста	Упр.200, составить рассказ о причастии по предложенным вопросам

				письме запятыми, осуществляют замену придаточного определительного синонимичными		•
48.	1	Урок коррекции	Работа над ошибками	Уметь исправлять ошибки,	Работа по индивидуальным карточкам	Упр.210 (исправить ошибки в
49.	1	Урок развития речи	Особенности научно-популярной книги: термины, научный стиль изложения, фразеологизмы,	Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание,	Чтение и обсуждение отзывов-образцов	Сочинение-отзыв
50.	1	Урок развития речи	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская	Уметь видеть и слышать речевые ошибки,	Конкурс на лучшее редактирование небольшого текста	
Деепричастие						
51.	1	Урок усвоения нового материала	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Лексическое и грамматическое значение деепричастий, деепричастный	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь	Конструирование предложений	§ 141 Упр.218. Найти деепричастия, подчеркнуть их как член предложения
52.	1	Урок закрепления изученного	Морфологические признаки деепричастий, речевая функция деепричастий, нормы	Аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастии	Работа с деформированным текстом. Используя алгоритм нахождения деепри-	§141 Упр.222. Исправить предложения с деепричастиями

					частия (опорный материал), найти деепричастия, привести доказательства	
53.	2	Урок закрепления изученного	Разграничение основного и добавочного действия; сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, ,	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять	Объяснительный диктант. Упр. 232 (сравнить причастие и деепричастие, рассказать о них по плану)	§142 Упр.234. Записать, раскрыть скобки. Составить связное высказывание о признаках наречия у
54.	1	Урок развития речи	Описание действий (например, в спорте) как вид текста. Структура, языковые особенности	Знать композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их	Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание телепередачи	Написать сочинение-описание спортивных действий, озаглавить его, выбрать жанр (заметка, интервью, репортаж)
55.	1	Урок усвоения нового материала	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же	Комментированное письмо	§143 Упр.240. Списать, подчеркнуть причастные и деепричастные обороты, сравнить правила выделения на письме причастного и деепричастного
56.	1	Урок закрепления изученного	Личные формы глаголов, причастия; конструирование	Уметь находить деепричастный оборот,	Объяснительный диктант	§143 Упр.244. Объяснить выделенные

	деепричастном обороте и одиночном деепричастии			вать деепричастия и деепричастные обороты в речи, правильно строить предложения по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов		списать, выделяя запятыми деепричастные обороты
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образования	1	Урок усвоения нового материала	Знать способы образования деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами В-ВШИ, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы	Диктант «Проверяю себя»	§144 Подготовить связное высказывание об образовании деепричастий
58.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их	1	Урок усвоения нового материала	Уметь различать в тексте деепричастия, определять вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно писать гласную перед суффиксами, употреблять в речи, правильно строить предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Свободный диктант	§144 Упр.255. Приготовить пересказ текста, используя деепричастия и деепричастные обороты
59.	Употребление деепричастий в речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь использовать свойства деепричастия. «Дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи, определять роль деепричастий в художественных текстах, производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей ее употребления в нем	Составить словарный диктант из слов, изученных в разделе «Деепричастие». Подготовить устное сообщение: как найти деепричастный оборот, как он выделяется на письме?

60.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и	Осложненное списывание. Конструирование предложений	§144 Упр.263. Сравнить предложения с причастными и деепричастными оборотами. Написать сочинение-миниатюру «Зимние забавы»
61.	Контрольная работа	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других	Диктант с грамматическим заданием	
62.	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	Уметь находить и объяснять допущенные	Работа по индивидуальным карточкам	§ 143, 144
63-64.	Р/Р Характеристика литературного героя	2	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развернутый план. Отбор цитат. Способы раскрытия характера героя	Уметь составить характеристику литературного героя на основе нескольких	Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов	Сочинение-характеристика литературного героя одного из рассказов

					смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения		
65.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельные части речи, образованные путем перехода в другие части речи, способ образования новых частей речи путем перехода из одной части речи в другую	Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Устное сообщение на основе теоретического материала § 145 «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в	§119,145 Упр.271. Написать сочинение на лингвистическую тему
66.	Повторим орфографию	1	Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма-буква (гласная, согласная в корне).	Уметь осуществлять выбор орфограмм «Гласная и, согласная буква в корне», применять алгоритм при рассуждении, группировать орфограммы по видам, грамотно писать под диктовку и в собственных высказываниях.	Свободный диктант.	§145 Упр.278. Списать, определяя выбор гласной в корнях; указать часть речи; рассказать о правилах чередования гласных в корне.
67.	Повторим орфографию	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НЕ с разными частями речи.	Уметь делать правильный выбор слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфограмм.	Устные сообщения: 1. «НЕ с именами прилагательными, существительными и наречиями на О-Е».2. «НЕ с причастиями» 3. «НЕ с глаголами и	Упр.282, списать, обозначить орфограммы.
68-69.	Р/Р Книжные стили речи. Публицистический стиль.	2	Уроки развития речи	Признаки публицистического стиля: его назначение, цель, сфера употребления. Характерные средства связи предложений в тексте. Языковые особенности.	Знать признаки публицистического стиля, Анализировать тексты, составлять собственные тексты.	Устное выступление «Знания важны»	§9 Упр.92. Написать заметку в школьную газету

70.	Повторим пунктуацию	1	Знаки препинания в простом предложении.	Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания,	Конструирование предложений по схемам. Составить устное сообщение на тему «Что я знаю о пунктуации».	Упр. 285, прочитайте текст, определите его стиль. Ответить на вопрос: какие синтаксические конструкции для него характерны?
Служебные части речи						
71.	Понятие о служебных частях речи	1	Различие самостоятельных и служебных частей речи; специфика служебных частей речи, отсутствие морфологических категорий. Основная роль служебных частей речи	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, знать их	Выборочный диктант	§146 Упр.292. Построить рассуждение, используя утверждение в качестве тезиса
72.	Предлог. Понятие о предлоге	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от	Объяснительный диктант	§146 Упр.298. Составить словосочетание «существительное с предлогом», определить падеж существительного. Ответить на вопросы: что мне
73.	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов	1	Разряды предлогов по значению, их многообразие, нормы употребления предлогов, роль предлога в словосочетании, многозначность предлога	Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способности предлога в разных словосочета	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: как вы понимаете слова лингвиста В.А.Богородицкого, что предлоги - это «словечки отношений»? В чем же состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность?	§146 Упр. 302. Прочитайте текст, озаглавьте, напишите изложение, сохраните в своей работе причастные и деепричастные обороты, предлоги заключите в овал

74.	Употребление предлогов	1	Употребление предлогов	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления	Составить текст «Круг моих интересов»	Упр.237. Списать, определить происхождение предлогов
75.	Производные и непроизводные предлоги	1	Производные и непроизводные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными	Комплексный анализ текста
76.	Правописание производных предлогов	1	Роль предлога в словосочетании и предложении, орфограммы «Буква Е на конце предлогов», «Пробел между частями производного предлога»	Уметь правильно писать производные предлоги с нужным	Взаимодиктант	§147 Упр.306. Записать предложения, выбрать подходящие предлоги,
77.	Правописание предлогов	1	Правописание предлогов. Орфограмма «Отсутствие пробела в производных предлогах», разграничение омонимов	Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные предлоги	Творческое списывание	§147 Упр.312. Определить, какими частями речи являются выделенные слова. Списать, раскрывая скобки, вставляя
78.	Правописание предлогов	1	Правописание предлогов. Речевая норма употребления производных предлогов	Уметь правильно писать производные предлоги, определять роль	Анализ текста. Редакторская правка. Упр.319 (на основе опорного материала составить устное высказывание)	§ 147 Упр.318. Найти существительные с предлогами, указать производные предлоги

79.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	Уметь определять разряд предлогов по составу, производить морфологический	Диктант «Проверяю себя»	§147 У пр. 325. Прочитать, определить, для какого стиля характерен выбор предлогов, заменить выделенные
80-81.	Р/Р Интервью - жанр публицистики	2	Интервью - жанр публицистики. Типовая композиция интервью. Тематическое единство в заглавии, связности и последовательности вопросов	Знать типовую композицию интервью, уметь озаглавливать его, формулировать цепочку взаимосвязанных вопросов, оформлять диалог,	Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью»	Написать сочинение в жанре интервью
82-83.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог»	2	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению и составу	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные	Выписать из словаря 4-5 устойчивых выражений, в состав которых входили бы производные предлоги. Составить с ними предложения	§ 147-146 Упр.328. Привести доказательства, что в тексте использованы предлоги, упр.330 (записать словосочетания, выбрав из синонимичных)
84.	Контрольная работа	1	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению и составу	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать	Зачет	Упр.332. Прочитать, на материале упражнения составить словарный диктант «Проверяемая

85-86.	Р/Р Выборочное изложение.	2	Уроки развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и	Выборочное изложение	
Союз							
87.	Понятие о союзе	1	Урок усвоения нового материала	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. Союзы-синонимы	Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	Составление предложений по схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе»	§148 Выписать из учебника литературы 2 простых и 2 сложных предложения. Союзы заключить в овал
88.	Простые и составные союзы	1	Урок усвоения нового материала	Простые и составные союзы, использование союзов для связи однородных членов и самостоятельных предложений в тексте	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Осложненное списывание	§148 Упр.335. Составить схемы предложений, указать простые и составные союзы
89.	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей	1	Урок развития речи	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	Знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ	Анализ текста. Выразительное чтение текста. Определение его основной мысли, темы, способов и средств связи частей текста	§10 Упр. 104. Подготовить пересказ текста
90.	Р/Р Изложение, близкое к тексту	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста, связь предложений, сцепляющие слова, сравнения при помощи союзов «как», «будто», «словно», «точно»	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану, сохраняя последовательность мысли, языковые, речевые выразительные средства, используя сравнение, соблюдать нормы русского языка на	Изложение	⁹

91.	Сочинительные союзы	1	Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Знать группы сочинительных союзов по значению,	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам	§149 Упр.337. Списать, расставить знаки препинания, указать значения сочинительных
92.	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов	1	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов	Уметь ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать	Создать текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное»	§149 Упр.344. Ответить на вопрос: зачем нужны абзацы в тексте? Написать сочинение-миниатюру по теме «Какой я видел (а) зарю вчера (сегодня)»
93.	Подчинительные союзы	1	Функции и значения подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложного предложения	Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы	Объяснительный диктант. Конструирование предложений. Ответить на вопрос: чем отличаются предлоги и подчинительные союзы?	§ 150 (составить план к параграфу) Упр.346. Закончить предложения, чтобы получились СПП
94.	Подчинительные союзы	1	Употребление подчинительных союзов	Уметь различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложения и целого	Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложноподчиненными предложениями	Упр.349. Сгруппировать предложения с учетом значений подчинительных союзов. У пр. 350, определить значения
95.	Союзы сочинительные и подчинительные. Мор-	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза	Уметь выполнять морфологический разбор	Найти ошибки в построении предложений, исправить их. Составить план	Написать сочинение-миниатюру «Мои любимые книги»

	фологиче- ский разбор союза			ния между частями сложных предложени й, которые передаются союзами,	устного ответа «Сочинительные и подчинительные союзы»	
96.	Правописан ие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Знать правила правописан ия союзов, уметь отличать союзы от созвучных	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо	§150 Упр.355. Найти сходные по звучанию слова, определить союзы, ответить на вопрос: как проверить
97.	Правописан ие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонацион но и	Тест. Взаимодиктант	Упр.356. Списать, раскрыть скобки, расставить знаки препинания. Ответить на вопрос: что означает устойчивое выражение «Тьфу-тьфу, чтобы не сглазить»? Какие еще фразеологические обороты вы
98- 99.	Систематиза ция и обобщение изученного в разделе «Союз»	2	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	Уметь опознавать союзы, различать сочинительн ые и подчинитель ные союзы; определять их значение, отличать от смешиваем	Подготовить устное высказывание «Общее и отличное между предлогом и союзом». Конструирование предложений. Составление предложений с союзами, которые упот-	Упр.361. Прочитать текст, определить его основную мысль, списать, союзы заклЮчить в овал. Ответить на вопрос: как вы понимаете смысл высказывания древнегреческого поэта Софокла:

					реблюются в официально- деловом и разговорном	
100.	1	Урок контроля	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях	Комплексный анализ текста	Упр.362. Прочитать, определить стиль текста, указать сочинительные и подчинительные союзы
101.	1	Урок коррекции	Работа над ошибками	Умение корректировать свои работы	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам	Работа с карточками «Мои ошибки»
102 103.	2	Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки	Правописание приставок, группы приставок по значению. Разделительные мягкий и твердый знаки	Уметь образовывать новые слова приставочным способом, выделять исходную часть слова из словообразовательной морфемы в процессе словообразовательного анализа, писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, на письме применять правила правописания неизменяемых приставок, приставок, написание которых зависит от первой согласной корня, приставок, написание которых зависит от их значения, безошибочно писать разделительные Ъ и Ь	Заполнить таблицу «Правописание приставок». Сочинение на лингвистическую тему	Упр.366. Списать, графически обозначить приставки, объяснить их значения. Упр.371. Списать, графически обозначить употребление разделительных Ъ и Ь

104 105.	Повторим пунктуацию	2	Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки	Синтаксические конструкции, их пунктуационное оформление, тире между подлежащим и сказуемым	Понимать роль интонации в осмыслении содержания текста, безошибочно расставлять знаки препинания в простом и	Работа со схемами предложений. Графический диктант	Упр.375. Подготовиться к изложению. Найти союзы, определить их роль в тексте, составить схему первого и последнего предложений
106 107.	Р/Р Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	2	Уроки развития речи	Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	Уметь дифференцировать известную и неизвестную информацию текста, выделять основную и дополнительную информацию,	Изложение	*
Частица							
108.	Понятие о частице	1	Урок усвоения нового материала	Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении	Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и	Упр.384. Пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлеж	§151 (ч.1) Упр.385, списать, заключая частицы в овал и определяя их роль в предложениях
109.	Формообразующие частицы	1	Урок усвоения нового материала	Формообразующие частицы	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать ее роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и	Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами	§151(ч.2) Упр.389. Составить небольшой текст: обращение с просьбой к однокласснику

110.	1	Урок закрепления изученного	Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дескриптивное написание частиц	Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для	Работа с деформированным текстом. Конструирование предложений	§151 Упр.394. Записать предложения, раскрыть скобки, частицы заключить в овал. Написать сочинение-миниатюру «Если
111.	31 на се ни я ча сти ц	Урок -усвоения нового материала	Группы частиц по значению, функция вопросительных частиц	Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться ими вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи,	Заполнить таблицу «Отрицательные, модальные, формообразующие частицы» примерами. Преобразовать предложение, включая в его состав разные частицы, сделать вывод: как меняются интонация и смысл предложений?	§152 Составить диалог на тему «Перед отходом поезда», включить в него вопросительные частицы
112.	1	Урок закрепления изученного	Модальные частицы, их значения. Вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные	Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их	Составление развернутого плана устного высказывания «Группы частиц по значению»	Составить текст-описание «В весеннем лесу», использовать в нем восклицательные частицы. Упр.402
113.	1	Урок усвоения нового материала	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определять ее	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ	§153 Упр.403. Прочитать, перед выделенными словами поставить отрицательную
114.	1	Урок усвоения нового мате-	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы	Понимать значение частицы	Взаимодиктант	§153 Упр.406. Списать пословицы,

	НЕ и НИ. Значение частицы НИ		риала		рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и		написание частиц НЕ и НИ
115.	Различени е на письме частиц НЕ и НИ	1	Урок закрепления изученного	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу	Диктант «Проверяю себя». Упр.420, на основе таблицы подготовить устное сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ»	Упр.408. Преобразовать предложения, усиливая отрицание с помощью повторяющегося союза НИ-НИ. Упр.412. Списать, раскрывая скобки, графически
116.	Различение на письме частицы НИ и союза НИ- НИ	1	Урок закрепления изученного	Различение на письме частицы НИ и союза НИ- НИ	Уметь различать частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ	Осложненное списывание	Упр.421. Записать, раскрывая скобки, комментируя решение орфографической задачи (НЕ или НИ?)
117 118.	Различени е на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2	Повтори-тельно-обобщаю-щие уроки	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку	Выборочный диктант. Упр. 422 (привести свои примеры к каждой графе таблицы)	Упр.426. Закончить предложения, записать их, раскрывая скобки. Выделить приставку и частицу НЕ
119.	Систематиза ция и обобщение изученного по теме «Частицы»	1	Повтори-тельно-обобщаю-щий урок	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи	Выписать из басни И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна» и частицы, объяснить их	Упр. 448. Списать, раскрывая скобки. Составить предложения со словами НЕ ОДИН -НИ ОДИН, НЕ РАЗ -НИ РАЗУ,

		•	различия частиц НЕ и НИ, различение их в письменной речи. Различение приставки НЕ и частицы НЕ	.	"	Написать небольшое сочинение: объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т.М.Николаевой, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»?	
120.	1	Урок контроля	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых	Тест	Повторение	
Междометие. Звукоподражательные слова							
121.	1	Урок усвоения нового материала	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять	Составить таблицу «Междометия, используемые для: 1) выражения эмоций; 2) некоторых форм общения; 3) команды, приказа». Подготовить устное высказывание на основе таблицы о группах междометий	Упр.458. Описать речевые ситуации, в которых уместно употребление различных этикетных междометий, выражающих прощание. Упр. 460. Определить среди омонимичных слов междометия	

122.	1	Урок усвоения нового материала	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	Использовать звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находить их в художествен	Анализ текста	Упр. 467. Прочитать, определить, что передают звукоподражательные слова
123.	1.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь	Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства	Упр. 457. Определить происхождение междометий, выражающих прощание. Ответить на
124.	1	Урок закрепления изученного	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении	Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуацион	Упр. 465. Образовать от глаголов междометия и звукоподражательные слова. Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили некоторые их признаки	Упр. 459. Определить, функции каких членов предложения принимает на себя междометие. Упр. 463. Определить, какой частью речи является слово «вон». Обосновать свою точку зрения
125 126.	2	Урок контроля	Изложение публицистического стиля.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание	Изложение	Упр. 470. Прочитать текст, списать, вставляя пропущенные буквы, графически обозначить орфограммы

127.	Р/Р Текст. Стили речи	1	Повторительно- обобщающий урок	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	Знать особенности текста, черты стилей речи; уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением	Анализ текстов разных типов и стилей	Упр.487. Прочитать текст, озаглавить его. Ответить на вопросы. Какой тип речи преобладает в этом тексте? Почему в нем много восклицательных предложений?
128 129.	Контрольно е сочинение	2	Уроки контроля	Сообщение как разновидность повествования. Научный и официально- деловой стиль. Монолог	Уметь составлять сообщение на основе публикаций газет и журналов или о событиях (полезных делах) своего класса в жанре заметки информационного характера, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план,	Сочинение	Упр. 488. Вставить нужные по смыслу слова, объяснить расстановку знаков препинания. Подготовить устное сообщение: как вы понимаете слова К.Г.Паустовского: «Знаки препинания -это
130.	Культура речи. Орфоэпичес кая норма	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнения: определить цель выполнения, сформулировать задание, после	Упр. 492. Прочитать текст, озаглавить его, определить стиль речи. Привести свои примеры, иллюстрирующие изменчивость орфоэпической нормы

					добрать материал из словарика	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

131.	1	Повторительно-обобщающий	Лексические нормы. Что может их нарушать (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении)	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Упр. 499. Дать толкование слов, используя словарь. Упр. 501. Прочитать текст, произвести лингвистический эксперимент: вместо выделенных слов вставить подходящие синонимы. Ответить на
132.	1	Повторительно-обобщающий урок	Нарушение грамматических норм, связанное с неправильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправить ее, самим не допускать нарушения грамматических норм	Творческое списывание-	Упр. 511. Прочитать текст, определить его основную мысль, пересказать, иллюстрируя своими примерами основные тезисы
133 134.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность фактического материала	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)	Упр. 527. Используя материал упражнения учебника, подготовить сообщение «Зачем необходимо изучать русский язык?»

135.	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование	Обратиться с вопросом «который час?» и др. к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить	Объяснить, как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Сократа «Заговори, чтобы я тебя увидел»?
136.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы,	Диктант с грамматическим заданием	
137-140	резерв					

ПРИЛОЖЕНИЯ

Урок усвоения новых знаний по теме «Понятие о причастии. Вопрос о причастии в системе частей речи»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока

I. Беседа с классом.

- На дворе осень. Какая она? (*золотая*)
- Падают листья. Какие? (*красные, желтые...*)
- А как надо ответить, чтобы запечатлеть момент падения листьев? Какими они будут? (*падающими*)
- А если запечатлеть птицу в полете? (*летающая*)
- Вы сидите на уроке, слушаете, учитесь, значит, вы какие ученики, школьники? (*учащиеся*)
- Мы назвали с вами не просто признаки, а признаки *действующего* предмета, т.е. такого, который совершает определенное действие. Какая же из частей речи может обозначать признак предмета по действию?
- Этот удивительный гибрид называется причастием. Причастие - это «дитя» двух частей речи: прилагательного и глагола. Почему? (*потому что сочетает в себе признаки прилагательного и глагола*)
- Среди ученых-лингвистов нет единого мнения насчет причастия: академик М.Н. Шанский считает, что причастие - это отдельная часть речи; М.Т.Баранов - особая форма глагола. Мы будем придерживаться точки зрения М.Т.Баранова.
- В соответствии с высказыванием М.В.Ломоносова попробуйте дать определение этих частей речи: «Они служат к сокращению человеческого слова, включая в себе имени и глагола силу» (М.В.Ломоносов).

II. Сравните слова:

желтый (лист) - желтеет (лист) - желтеющий (лист)

- Определите лексическое, грамматическое значения слов (*лексическое - значение цвета; грамматическое - признак предмета, действие предмета, признак предмета*).

- Тогда можно ли назвать слово *желтеющий* прилагательным?

1. *Желтый лист* уже не изменит цвета, это его постоянный признак; *желтеющий лист* - тот, который сейчас желтеет, находится в процессе действия, т.е. это признак непостоянный, признак по действию, которое совершает предмет или которое совершается с предметом. Следовательно, это не прилагательное, а причастие.

- Измените словосочетание *желтеющий лист* в роде, числе, падеже.

- Какие признаки заимствовало причастие у прилагательного? (*обозначает признак, отвечает на вопрос «какой?»; изменяется по родам, числам, падежам*)

- Составьте предложение со словосочетанием *желтеющие листья*. Разберите его синтаксически. Сделайте вывод: каким членом предложения является причастие? Почему?

Учащиеся оформляют в таблицу свои наблюдения. Таблица может быть составлена в таком варианте:

Признаке прилагательного	Признаки причастия
1. Обозначает признак предмета (какой?)	
2. Согласуется в роде, числе, падеже	
3. Синтаксическая роль - определение	

3. Чем отличаются данные причастия?

падающих (листьев) - опавших (листьев)

(они настоящего и прошедшего времени, образованы от глаголов несовершенного и совершенного вида)

Учитель подводит учащихся к выводу о глагольных признаках причастия. Сведения заносятся в таблицу.

- 4. Формальный признак причастия - суффиксы: -УЩ-, -ЮЩ-; -АЩ-, -ЯЩ-; -ИМ-, -ЕМ-, -ВШ-, -Ш-; -ЕНН-, -Н-, -Т-.

III, Закрепление изученного. Тест по вариантам (! m II). 1)Укажите причастие:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. синий | 1. зеленеет |
| 2. синеет | 2. зеленеющий |
| 3. синеющий | 3. зеленеть |
| 4. синяя | 4. зеленея |

2)Укажите словосочетание «прил. + сущ.».

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. осенняя дорога | 1. растаявший лед |
| 2. зимующие птицы | 2. замолкшие голоса |
| 3. замерзшая река | 3. голубенький кувшин |
| 4. раскрытая книга | 4. запертая дверь |

3)Укажите словосочетания «прич. + сущ.».

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. бушующее море | 1. летящий самолет - |
| 2. сидящие на дереве | 2. спускающийся к берегу |
| 3. зеркальная поверхность | 3. удивительный человек |
| 4. выполнивший задание | 4. удивляющийся всему |

причастия с зависимыми словами в предложениях. Выпишите их, заставляя в 2 колонки:

Прилагательные с зависимыми словами	Причастия с зависимыми словами

А. Страшная пыль долго стояла над деревней, и мычание коров, блеяние овец долго раздавались в вечернем воздухе.

Б. В густом, вечернем воздухе пролетела чайка.

В. Белая береза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром.

Г. Люблю дымок спаленной жнивы, в степи кочующий обоз, и на холме среди желтой нивы чету белеющих берез.

Д. Из-за леса, темневшего с левой стороны, выплыла луна. Е. Из темного леса навстречу ему идет вдохновенный кудесник.

5) Подберите к прилагательным и причастиям подходящие по смыслу существительные. Словосочетания запишите.

ползущее - ползучее

горящее - горячее

текущая - текучая

спелая - спелая

дремучий - дремлющий

IV. Домашнее задание: §132, упр.41 (определить, в каких словосочетаниях причастия употреблены в прямом значении, а в каких - в переносном).

Урок закрепления изученного по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»

Тип урока: урок закрепления изученного.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания Восстановите алгоритм рассуждения о слитном и раздельном написании НЕ с причастиями. В ответе используйте свои примеры.

II. Выборочно-распределительный-диктант

Распределите словосочетания в соответствии с орфограммой «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»:

Трава (не)скошена, (не)погасший костер, (не)выносимая духота, ничем (не)нарушаемая тишина, (не)отправленное письмо, (не)отправленное вовремя письмо, (не)выученные уроки, (еще)не окрепший после болезни организм, (не)прекращающийся ни на минуту дождь, (не)нашедший дороги отряд, (не)расколотый орех.

111. Работа с текстом. Выпишите, раскрывая скобки, причастия с зависимыми словами. Обозначьте орфограмму «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Укажите номера предложений с причастными оборотами.

1. (Не) распиленное бревно лежало посреди (не)убранного двора с (не)подметенными дорожками.
2. У крыльца валялись (не)вычищенные с вечера хозяйские сапоги. Около своей старой, (не)крашеной будки зевал (ке)выспавшийся пес.
3. Его (не)годующий взгляд говорил о том, что верный страж до сих пор (не)накормлен.
4. (Не) распахнутые, а плотно закрытые окна свидетельствовали, что хозяин, (не)иавидевший суету, погружен в крепкий, спокойный сон.
5. (Не)сумевшие пробраться в комнату лучи солнца не смогли пробудить его для трудового дня.
6. Но вдруг заскрипела (не)запертая и никем никогда не запираемая калитка.
7. Во двор вошла хозяйка, отводившая внучку в школу, находящуюся в соседнем селе.
8. Вмиг (не)вычищенные сапоги были вычищены, (не)убранный до сих пор двор стал чистым, (не)накормленный пес - сытым, а хозяин, (не)посмевавшийся сопротивляться впущенным в комнату солнечным лучам, поднялся и распилил бревно, превратив его в дрова.
9. «Тесто (не)поставлено, обед (не)приготовлен!» - охала хозяйка, и вихрь домашних дел и забот закрутил, закружил все семейство, а пес, увидев такую суматоху, поспешил убраться в по-прежнему (не)крашенную будку.

IV. Диктант «Проверяю себя»

На берегу Лены. Горы, еще не освещенные солнцем, выделялись на посветлевшем небе. На темном фоне гор, покрытых непроходимыми лесами, проносились клочья тумана, а внизу стояли непроницаемые сумерки. Река Лена, еще не скованная льдом, мрачно катила свои свинцовые воды. Холодный ветер, не прогнавший остатки ночного тумана, забирался под одежду. Вдруг на вершине утеса вспыхнули и засветились верхушки лиственниц, еще не потерявших игл. Первый луч еще не взошедшего солнца коснулся утеса. Невидимое солнце посылало свои лучи. Наконец оно появилось. На несколько мгновений засветилась даже темная река, а затем дно долины опять стало холодным, синим, мрачным.

(По И.Соколову-Микитову.)

V. Домашнее задание:

Составить словарный диктант на тему «Правописание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными».

Урок систематизации и обобщения изученного по теме «Причастие»

Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного.

Ход урока Форма урока - урок-семинар. Специфика оценивания результатов и участия в уроке-семинаре заключается в том, что деятельность каждого ученика оценивается тремя отметками: за устное выступление на семинаре (освещение теоретического вопроса), проектно-исследовательскую работу по данной теме (дополнительно подготовленный материал) и за практическое задание, выполненное на уроке.

Конечный результат семинара - орфографическая и пунктуационная грамотность. В процессе подготовки к семинару учащиеся делятся на группы, которым предлагаются дифференцированные задания. Учитель консультирует учащихся, помогает в выборе литературы и т.д.

Вопросы к семинару:

1. Вопрос о месте причастия в системе частей речи. Мнения ученых-лингвистов о причастии. Роль причастий в тексте.
2. Причастный оборот. Место причастного оборота в предложении. Интонация предложений с причастным оборотом.
3. Ошибки, связанные с употреблением причастий и причастных оборотов в устной и письменной речи.
4. Система правил и орфограмм причастия (сводная таблица орфограмм, опорных сигналов, схем и т.п.).

Рекомендуемая литература:

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь лингвистических терминов. - М., 1985
2. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Этимологический словарь. - М., 1975
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка: Глагол. Причастие. - М., 1987

4. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1979
5. Волина В. Веселая грамматика. - М., 1995
6. Иванов В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. - М., 1990
7. Служевская Т.П. Уроки русской словесности. - СПб, 1997

I. Эпиграф к уроку: «Причастие - это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного» (В.Даль)

1. Выступления групп - сообщения учащихся.
2. Практические задания. Лингвистический эксперимент: сравните тексты без причастий и с причастиями. Сопоставьте с авторским текстом.

Есть дожди (морозящие), слепые, обложные, зрибные, спорые, полосовые, (идушие полосами), косые, сильные, окатные дожди и, наконец, ливни (проливни). Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с (надвигающимся) шумом. Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, еще видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

О слепом дожде (идушем при солнце) в народе говорят: «Царевна плачет». (Сверкающие на солнце) капли этого дождя похожи на крупные слезы. А кому же и плакать такими (сияющими) слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне! (К.Паустовский)

3. Употребление причастий и причастных оборотов. Анализ текста и его редакторская правка. Объяснение орфограмм.

Люди, ходящие по траве, вырастающей за отделяющей решеткой, ломающейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся, приставающие к гуляющим, бросающиеся в пользующихся произрастающими растениями, подставляющие ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пугающие имеющихся детей, ездящие на велосипедах, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися. - Как с данным текстом соотносится высказывание М.В.Ломоносова о роли причастий: «Весьма не надлежит производить причастия от тех глаголов, которые только в простых разговорах употребительны, ибо причастия имеют в себе некоторую высоту, и для того пристойно их употреблять в высоком роде стихов». - В какой речи (устной или письменной) более употребительны причастия и причастные обороты?

4. Анализ предложений с допущенными ошибками в употреблении причастий. Редакторская правка.

Ученик, напишущий изложение без единой ошибки, получит высокую оценку. (Нарушение одновременных отношений.)

Каждый, пожелавший бы участвовать в соревнованиях, может это сделать. (У причастий нет категории наклонения.)

Фрукты нового урожая, отправляющегося с юга, уже поступают на север. (Нарушение в выборе действительного причастия с возвратным значением вместо страдательного.)

5. Орфоэпическое задание. Расставьте ударения и их варианты в причастиях: *озлобленный, ободренный, обобщенный, раскрепленный, разлученный, позолоченный, повторенный, повторен, повторена, повторены.*

II. После подведения итогов семинара учащиеся выполняют тестовые задания

1. Какое словосочетание соответствует схеме «причастие + существительное»?

1 вариант	2 вариант
лаявшая собака	дремучий лес
волнистые волосы	дремлющий ребенок
крикливый ребенок	шершавые руки
солнечное утро	старший брат

2. Найдите словосочетание «причастие +существительное»

1 вариант	2 вариант
слышащийся шорох	обидевшийся человек
слышавший шорох	обидевший друга
построенный дом	растаявший снег
движущийся обоз	встретившиеся друзья

3. В каком причастии суффиксы -АЩ-, -ЯЩ-?

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

пиш...щий человек	бор...щиеся спортсмены
се...щийся дождик	шепч...щиеся соседи
пен...щийся поток	стро...щийся стадион
кол...щийся предмет	скач...щие кони

4. В каком причастии суффиксы -ЮЩ-?

1 вариант	2 вариант
леч...щий врач	вер...щий всему
служ...щий чиновник	терп...щий боль
тревож...щий щепот	кл...щий бумагу
колыш...щийся камыш	стел...щийся туман

5. В каком причастии суффикс -ЕМ-?

1 вариант	2 вариант
колебл...мый	читэ...мый
слыш...мый	вид...мый
множ...мый	движ...мый

6. В каком слове -Н-?

1 вариант	2 вариант
отправле...ые	засея...ая
отправле...ы	засея...а
собра...ые	связа...ая
дли...ый	пусты...ый

7. Какие причастия пишутся с НЕ раздельно?

1 вариант	2 вариант
(не)отправленное письмо	(не)проверенная работа
(не)отправленное мною	(не)проверенная учителем
(не)выполненное задание	(не)скошена трава
(не)замечена ошибка	(не)прочитанная книга

8. Какое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом (запятые не поставлены)?

1. Мы вошли в лес освещенный осенним солнцем.
2. Расчищенная дорожка вела к морю.
3. Ветер гнал по дорожкам сорванные с деревьев листья.
4. На пожелтевшей траве лежали опавшие уже давно листья.

Домашнее задание: Упр. 204. Ответить на вопрос: что изменилось с введением в текст определений, выраженных причастиями и причастными оборотами?

Комплексный анализ текста (после изучения темы «Причастие»)

В тундре покрытой девять месяц...в снегом свое...бразная растительность. Изумительны эти (не)обыкновенные р...стения ож...вающие под снегом. Их стебли и листья покрытые теплым и густым пухом сп...сающим от стужи (не)повторимы. Многие р...стения образующие круглые цветнички плотно жму(т, ть)ся друг к дружк... . В их корнях обросших пушистою шубкою прячу(т, ть)ся нас.комые устра...вают гнезда лемминги и полевки. Только у (не)многих северных р...стений цв...тущих весной созр...вают за лето сем...на. Большинство р...стений сохранившихся еще от доледниковых времен продолжают размножа(т, ть)ся вегетативно.

(По И. Соколову - Микитову)

Задания к тексту Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

1. Прочитайте текст
2. Озаглавьте текст.
3. Докажите, что это

4. Определите тему и основную мысль текста.
5. Определите тип и стиль текста.
6. Выпишите из текста 3 слова, в которых написание согласных не совпадает с их произношением.
7. Определите лексическое значение слов «полевки», «вегетативно» (размножаться).
8. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными в корне, графически объясните условия выбора данной орфограммы.
9. Выпишите из текста однокоренные слова к слову «цвет» и разберите их по составу.
10. Сделайте словообразовательный разбор слова «доледниковый».
11. Произведите морфологический разбор одного причастия.
12. Графически обозначьте в тексте причастные обороты.

Итоговый тест Часть 1 A1. В каком слове произносится звук [а]? 1. жасмин
2. палец 3. часовой 4. коробки A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. красИвее
 2. ходатАйствовать
 3. щАвель
 4. сОзЫв
- A3. Какое из перечисленных слов имеет значение «любитель и знаток книг»?
1. библиотекарь
 2. библиоман
 3. библиофил
 4. библиограф
- A4. В каком предложении вместо слова «военный» надо употребить слово «воинский»?
1. Подписанный договор о расширении экономических связей и укреплений военного сотрудничества между двумя странами значительно разрядил обстановку в регионе.
 2. За успехи в боевой и политической подготовке младший лейтенант был представлен к очередному военному званию.
 3. Лиза бережно хранила каждое письмо, присланное мужем из военного училища.
4. Легендарный адмирал Ушаков не проиграл ни одного военного сражения на море. A5. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.
1. пять носков
 2. удастся
 3. спелых яблок
 4. с восемьсот пятидесяти пятью рублями
- A6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения «Привыкнув к темноте,...».
1. я стал с трудом различать окружающие предметы.
 2. предметы с трудом стали различать глаза.
 3. глазам предстала картина окружающего.
4. мне представилась картина окружающего. A7. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1. Железнодорожный состав отправился в рейс согласно расписанию.
 2. Новый законодательный проект взволновал и обсуждался всеми депутатами Государственной думы.
 3. Что касается ваших аргументов, то мы поговорим о них позднее.
 4. Учитель пошел в направлении шума и увидел разгоряченных спором учеников.

Прочитайте предложения А, Б, В, С и выполните задания А8-А10

- А. Оказалось, что кожа дельфина состоит из двух слоев, между которыми находится эластичная губчатая прокладка.
Б. Дельфин, двигаясь с огромной скоростью, не образует вихревых течений, тормозящих движение.
В. Такое строение кожи, видимо, позволяет дельфину гасить скорость колебания воды при движении.
Г. Почему же вокруг подводной лодки, формой напоминающей тело дельфина, эти течения есть?

A8. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1. АБВГ 2. АБВГ

ГАВБ

БГАВ

A9. В каком предложении есть вводное слово или сочетание? .А

.Б .В

.А и В

A10. К какому разряду принадлежит местоимение ТАКОЕ (предложение В)?

относительное указательное притяжательное личное

A11. В каком слове нет суффикса -К-? батарейка змейка семейка копейка A12. В каком

варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется -Н-?

6 *позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ы новые художестве(2)ые тенденции -интерес к классической личности, внутре(3)ей гармонии.* 1.1 2.1,2 3. 3 4.2,3 A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. к...снуться, предпол...жения

2. сохранять, остановиться

3. водор...сли, пор...зительный

4. к...заться, заг...релые

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. ра...пределить, неразгаданный

2. пр...бабушка, с.блюдая

3. пред...дущий, по...нтересоваться

4. пр...одолеть, пр...следовать

A15. В каком примере НЕ с последующим словом пишется раздельно?

1. отнюдь (не) пустое место

2. (не)установленный телефон

3. (не)дозревший арбуз

4. (не)греющее солнце

A16. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. жить (по)человечески, кто(нибудь), (по)особому распоряжению

2. (по)секрету, черно(белый), (по)братски

3. кому(то), (по)немногу, (пол)Новосибирска

4. (в)третьих, сделать (по)другому, школа(интернат)

A17. В какой строчке во всех словах пишется буква И?

1. раду...шься, об открыти..., южизн...

2. реша...шь, в эскадриль..., на станци...

3. в облает..., о словосочетани..., дыш...т

4. в пустын..., о наук..., смотр...шь

A18. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении «Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом () и полил дождь, не прекращавшийся в течение целого часа».

1. простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

2. простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая

3. сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

4. сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая A19.

На месте каких цифр в данном предложении должны быть запятые?

Белые стволы берез (1) посеребрённые луной (2) рисовались на темном фоне дуба (3) вяза (4) и кустарника.

1.1,2,3

2.1,2,3,4

3.1,3

4. 2,3,4 A20. В каком предложении нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Пословица мудрость народа
2. Лес дубом и сосной пахнет
3. Светает рано.
4. Река туманна и тиха.

Прочитайте текст и выполните задания A21 - A22, B1 - B4, C

(1) В прошлые века, особенно в 19 веке, были очень распространены всякие «Правила хорошего тона» и «Учебники изящных манер». (2) Сейчас редкие антикварные экземпляры этих изданий вызывают у нас улыбку... (3) Но ведь создавались и писались они не для нас, а для своего времени. (4) Как же быть нам? (5) Нужны ли нам такие правила?

(6) Нередко мы с горечью убеждаемся в том, что... люди ведут себя друг с другом гораздо хуже, чем всем нам хотелось бы. (7) В тех неурядицах, ссорах, которые бывают еще в нашем быту, далеко не все происходит от злой воли негодяев. (8) Очень многое происходит от невнимания к своему поведению, от плохого воспитания...

(9) А ведь любезное отношение к окружающим не вызывает никаких дополнительных расходов, не нарушает бюджет человека, не изнуряет его непосильным трудом. (10) Это в полном смысле слова бесплатное приложение к жизни, причем позже, когда оно входит в привычку, оно производится уже автоматически. (11) Человек, научившийся хорошо обращаться со своими близкими, не только доставляет им радость, но и сам получает от своего поведения удовольствие и хорошее расположение духа.

(Н. Акимов)

A21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1. Ссоры, неурядицы в быту происходят по злой воле людей.
2. Любезное обращение друг к другу не вызывает дополнительных расходов.
3. Хорошее обращение с близкими доставляет каждому радость, удовольствие.
4. В 19 веке были распространены книги о правилах хорошего тона.

A22. Определите стиль текста.

1. публицистический
2. научный
3. художественный
4. официально-деловой

Часть 2

81. Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых происходит оглушение согласных в корне.
82. Укажите номер предложения с причастным оборотом.
83. Выпишите из текста краткое страдательное причастие прошедшего времени.
84. Укажите, к какой части речи относится слово «нередко» (предложение 8).

Часть 3 C. Составьте и запишите свой вариант рассуждения на тему, предложенную Н.Акимовым. Какие ситуации вы можете припомнить для иллюстрации высказанных в тексте положений?

Ответы к тесту

№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ
A1	2	A12	1
A2	1	A13	2
A3	3	A14	4
A4	2	A15	1
A5	4	A16	4
A6	1	A17	3
A7	2	A18	3
A8	4	A19	1
A9	3	A20	1
A10	2	A21	1
A11	4	A22	1
B1	редкие, улыбку	B3	распространены
B2	11	B4	наречие

