2013–2014учебный год

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

<u>Класс:</u> 5

<u>Учитель:</u> Саидмуратова А.Р

<u>Количество часов в году:</u> 35

<u>Часов в неделю:</u> 1

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ в МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1.Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.

2.Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).

3.Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

<u>Основными целями</u> изучения курса ОБЖ в 5 классе МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» являются:

1.Получение знаний:

-о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;

-о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ);
-о правилах оказания первой медицинской помощи.
2.Воспитание:
-ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
-чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике;
-патриотизма и долга по защите Отечества.
3.Развитие черт личности, необходимых:
-для безопасного поведения в ЧС;
-для соблюдения бдительности по предотвращению актов терроризма;
-для потребности в соблюдении ЗОЖ.
4.Овладение умениями:
-по оценке ситуаций, опасных для жизни и здоровья;
-по действовию в ЧС;
-по ведению здорового образа жизни;
-по оказанию 1МП пострадавшим.

Структура образовательного процесса по курсу ОБЖ.

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

-**I ступень** (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;

-**II ступень** (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;

-III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;

-IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Настоящая рабочая программа посвящена обучению детей курсу ОБЖ на II ступени (2 уровень), т.е. в 5-9-х классах.

Обязательный минимум содержания основных разделов курса ОБЖ в 5 классе.

Второй уровень обучения ОБЖ реализовывается в 5 – 9-х классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека.

Второй уровень обучения учащихся 5 класса по ОБЖ включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса:

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области ОБЖ, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, изготовление и использование простейших первичных СИЗ;
- способы выживания в аварийных ситуациях, правильное использование пищи и воды для сохранения здоровья;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в них;
- 1МП и способы ее оказания пострадавшим.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю в течение года)

№	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Дорожная разметка, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Современный транспорт-зона повышенной опасности. Город - как источник опасности; опасные ситуации в доме, подъезде, на улице; Затопление жилища, причины его возникновения. Криминогенная опасность. Пожарная опасность.	24 час.
2	Оказание первой медицинской помощи	Характеристика ранений, оказание первой медицинской помощи пострадавшему; общая характеристика кровотечений; первая медицинская помощь при кровотечениях.	5 час.
3	Основы здорового образа жизни	Движение и здоровье; различные виды неправильной осанки и причины её нарушения; Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье и жизнь	4 час.

		человека. Профилактика вредных привычек.	
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	ЧС в природе; производственные аварии и катастрофы. Порядок оповещения населения о ЧС в городах, населенных пунктах и на объектах экономики. Сигнал «Внимание всем!»	2 час.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ V КЛАСС

№ урока	План-дата	План-факт	Тема	Содержание	Количество часов			Информационные технологии
					Всего	практ	контр	
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях — 24 час. Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде – 19 часов								
Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке) – 4 часа								
			Пожарная безопасность. (РК)	Познакомить с общими сведениями о пожаре, выявить возможные причины возникновения пожара в ОУ, учить мерам пожарной безопасности и правилам	**1**	**1**		Видеокассета: Противопожарная безопасность

				поведения в случае его возникновения. Рассмотреть источники пожара в ОУ, формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению во время пожара.				
			Особенности города как среды обитания человека.	Познакомить детей с источниками и зонами повышенной опасности в современном городе.	**1**			

				Показать школьникам особенности города как среды обитания человека; научить мерам безопасности в зонах повышенного риска				
			Правила поведения в зонах повышенной опасности	Познакомить детей с источникам и повышенной опасности и правилами поведения: городском и общественном транспорте, улицы и дороги, здания и	**1**	**1**		

				сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки. Промышленные предприятия.				
			Системы обеспечения безопасности	Познакомить детей со службами, обеспечивающими безопасность населенного пункта, с правилами вызова служб; разъяснить основы взаимодействия с государстве	**1**	**1**		

				нными и муниципальными службами безопасности; повторить номера телефонов и содержание информации при их вызове. и воздуха в быту.				
Правила безопасного поведения в быту – 9 часов								
			Городское и сельское жилище, их характеристика	Познакомить детей с городским и сельским жилищем и их системами жизнеобеспечения; рассмотреть особенности строительных	**1**			

				материалов; формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению во время аварийных ситуаций в жилище.				
			Пожары в жилых помещениях.	Познакомить с причинами пожаров в жилых помещениях. Учить правильно использовать системы жизнеобеспечения, мерам пожарной	**1**			Видеокассета: Противопожарная безопасность

				безопасности в быту.				
			Осторожно! Огонь!	Учить детей быстро и грамотно действовать при возгорании бытовой домашней электротехники, при возгорании одежды. На макете дома показать возможные пути и способы эвакуации. Познакомить с первичными средствами тушения пожаров, учить их использоват	**1**	**1**	**1**	Видеокассета: Противопожарная безопасность

				ь.				
			Затопление жилища.	Познакомить с причинами затопления и возможными последствиями. Учить правилам поведения при затоплении, построить правила вызова служб безопасности.	**1**			
			Электричество. Это должен знать каждый!	Учить правильно обращаться с электроприборами. Научить, как	**1**			Видеокассета: Противопожарная безопасность

				уберечься от поражения электрическим током. Формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению при поражении электрическим током,				
					Итого в 1 четверти	**9**		
			Бытовой газ. Пожаро-взрывоопасно!	Познакомить детей с различными видами газа, дать представление, чем опасен бытовой газ; учить как	**1**			

				избежать отравление газом и грамотному поведению при утечке бытового газа				
			Опасные вещества и средства бытовой химии.	Познакомить с опасными веществами и средствами бытовой химии, используемых в домашних условиях. Познакомить с действием опасных веществ и препаратов бытовой химии на	**1**			

				организм человека. Учить мерам безопасного пользования и правилам хранения.				
			Взрыв и обрушение дома.	Познакомить детей с основными причинами разрушения зданий, формировать психологическую устойчивость к стрессу готовность к грамотному поведению при взрывах и обрушениях зданий	**1**			
			Экстремаль	Формироват	**1**			

			ные ситуации в жилище.	ь психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению в сложившейся ситуации (невозможность попасть в квартиру). Предотвращение или алгоритм действия в подобной ситуации.				
Правила безопасного поведения на улицах – 2 часа								
			Опасные природные явления. Толпа и паника.	Познакомить с правилами поведения во время гололеда.	**1**	**1**		

				Выяснить с учащимися, чем опасны толпа и паника и выработать стратегию поведения при панике в толпе и бегстве.				
			Собака бывает кусачей	Правила поведения с животными. Правила безопасного обращения с домашними и бродячими животными. Разобрать с учащимися в каких случаях собака может	**1**			

				напасть и как действовать в этой ситуации.				
Правила безопасного поведения на транспорте – 4 часа								
			Дорожное движение и его участники	Актуализировать знания учащихся по изучению ПДД, полученные в начальной школе. Средства безопасности на дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода	**1**	**1**		

				проезжей части. Правила движения колонны и групп людей (детей). Правила безопасного поведения велосипедистов на улицах и дорогах. Рассмотреть условия безопасности на дороге, развивать наблюдательность, ответственность при нахождении на улице; формировать психологиче				

				скую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению на дороге.				
			Городской и общественный транспорт. Метрополитен.	Рассмотреть причины возникновения дорожно-транспортных происшествий на общественном транспорте. Учить правилам безопасности на городском общественном транспорте и поведения при	**1**		**1**	

				аварийных ситуациях (пожаре, столкновении, перевороте, опрокидывании) на городском общественном транспорте, при неизбежном столкновении; при падении автомобиля в воду. Познакомить с видом общественного транспорта – метрополитен. Учить правилам				

				безопасного поведения в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристика. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (пожаре, остановке в туннеле и вынужденной эвакуации, падении на пути и т. п.).				
					Итого 2 четверть	**8**		
			Транспортные аварии.	Правила поведения на железнодор	**1**			

				ожном транспорте. Характеристика железнодорожного транспорта. Наиболее безопасные места в вагоне поезда. Правила безопасности во время поездки. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и				

				экстренным и торможениями; при пожаре в поезде; при сильном задымлении.				
			Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.	Расширить знания учащихся об основных видах опасных аварийных ситуаций на авиационном, морском и речном транспорте, правилах безопасного поведения; формировать психологическую	**1**			

				устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению в случае аварийной ситуации. Познакомить с правилами безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при декомпрессии (разгерметизации салона), при пожаре в самолете, при вынужденной				

				(аварийной) посадке на воду. Правила безопасного поведения па водном транспорте. Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна. Что делать, если				

				человек упал за борт судна.				
Правила безопасного поведения в социальной среде – 5 часов								
Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях – 3 часа								
			Личная безопасность.	Что мы называем опасными и безопасными местами в населенных пунктах. Познакомить с криминогенными ситуациями и опасностями, которые могут возникнуть дома и при общении с посторонни	**1**			

				ми людьми в подъезде, перед домом, в лифте, в подъезде, на лестничной площадке. Формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению в криминогенных ситуациях: подъезде, лифте, лестничной площадке.				
			Криминогенные ситуации в	Познакомить с криминоген	**1**			

			доме	ными ситуациями и опасностями, которые могут возникнуть дома (звонок в дверь, попытка открыть дверь силой и т.п.), при общении с посторонними людьми; формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению в криминогенных				

				ситуациях				
			Криминогенные ситуации на улице.	Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Как избежать опасных домогательств и насилия. Что делать, если вы	**1**		**1**	

				оказались заложником. Познакомить с мерами предосторожности, чтобы не попасть в заложники и правилами поведения, если такая ситуация уже сложилась. Формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность грамотному поведению в криминогенных ситуациях				

Изменение среды обитания человека в городе – 2 часа								
			Загрязнения воды и почвы.	Выяснить вместе с учащимися, какую роль играет в жизни человека вода. Причины и последствия загрязнения воды, воздуха и почв города. Познакомит ь с разными способами очистки воды.	**1**	**1**		
			Загрязнения воздуха.	Выяснить, какое вредное воздействие оказывают промышлен	**1**			

				ные предприятия для воздуха и что такое кислотные дожди. Как бороться с загрязнением воздуха? Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом. Последствия опустынивания земель.				
Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения – 1 час.								
Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 1 час								
			Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	Назначение фильтрующих гражданских противогазо	**1**	**1**		

				в. Правила пользования противогазом. Положения противогаза: «походное», «наготове», «боевое». Как правильно определить размер (рост) противогаза.				
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи – 5 часов								
Средства оказания медицинской помощи – 1 час								
			Домашняя медицинская аптечка	Учить правильному хранения аптечки и проверки лекарственных средств. Познакомить с перевязочны	**1**			

				ми и лекарственн ыми средствами и правилами приема лекарственн ых средств.				
Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях – 1 час								
			Понятия травма, рана, повреждени е.	Дать общие сведения о травмах и повреждени ях организма человека. Разъяснить понятие о травме (поврежден ии) и ране, открытых и закрытых травмах. Общие признаки травм и	**1**			

				ранений. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах				
Первая медицинская помощь при острых состояниях – *3 часа*								
			Кровотечения.	Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечени	**1**			

				я.				
					Итого 3 четверть	**11**		
			Первая медицинская помощь при кровотечении	Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки	**1**	**1**		
			Индивидуальный перевязочный пакет	Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.	**1**	**1**		
Основы здорового образа жизни – 4 часа								

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни - *2 часа*								
			Здоровье человека и его составляющие.	Основные критерии здоровья человека. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Составляющие здорового образа жизни.	**1**			
			Развитие и изменение организма подростков.	Характеристика некоторых факторов,	**1**			

				которые влияют на рост и вес подростков. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика этих нарушений осанки. Изменения в характере подростков, которые связаны с их физиологическим созреванием.				
Факторы, укрепляющие здоровье человека - 1 час								
			Личная гигиена и здоровье.	Основные понятия личной	**1**		**1**	

				гигиены. Гигиенические рекомендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами. Гигиена одежды; гигиенические требования к одежде, головным уборам, обуви.				
Профилактика травм в школьном возрасте - 1 час								
			Компьютер – друг или враг?	Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Безопасность при работе	**1**	**1**		

				на персональном компьютере. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач.				
			Это должен знать каждый!	Годовое тестирование.	**1**			
					Итого 4 четверть	**7**		
					ИТОГО:	**35**		