

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и примерной программы Л.Н. Алексашкиной «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2004., авторская программа Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004.

Календарно-тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактико-технологическое оснащение включает рабочую тетрадь на печатной основе «История средних веков» (автор Е.А. Крючкова). В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустоявшимися).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания об истории средних веков, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике средневекового общества, а также представление о том, чем отличаются мир Средневековья от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневекового общества, различные формы социального и политического строя в мире и на Руси;
- показать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Средневековья оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстраций;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;

- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторические источники;
- умения читать историческую карту.

Курс рассчитан на 70 часов. из расчета 2 часа в неделю.

Учебно – тематическое планирование по истории 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	<i>Введение: «Живое Средневековье»</i>	1
2	Западная Европа в раннее Средневековье	5
3	Византийская империя и славяне в 4-11 веках.	3
4	Арабы в 6-11 веках	2
5	Феодалы и крестьяне	3
6	Средневековый город	2
7	Католическая церковь в 11-13 в	3
8	Образование Централизованных государств в Западной Европе.	8
9	Юго-Восточная Европа в 14-15 в	2
10	Культура и государство Азии, Африки и Америки	4
11	Повторение и обобщение	1

12	Русь Древняя	12
13	Политическая раздробленность на Руси	9
14	Русь Московская	14
15	Обобщение	1

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Должны знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, выдающихся деятелей средневековой истории;
- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- изученные виды исторических источников;

Должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать ;
- анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственные суждения;

- читать карту;
- группировать (классифицировать) исторические события явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной ;
- смыслопоисковой;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовой;
- рефлексивной;

Учебно – методическое обеспечение.

1. Учебник - Е.В. Агибалова «История средних веков» 6 класс
2. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времён до конца 16 века» 6 класс
3. В.Г. Петрович, Н.М. Петрович «Уроки истории 6 класс. Поурочное планирование. История Средних веков. История Древней Руси»
4. Б.Н. Серов, А.М.Гаркуша «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XV в.»
5. Е.А. Крючкова «Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибалова «История средних веков».
6. Данилов А.А., Л.Г. Косулина « История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс»
7. М.В. Булычев, А.В.Воронежцев «История Саратовского края с древнейших времен до 1917 года.
8. Карты, иллюстрации.

Список литературы.

1. Агибалова Е.В, Донской. «История средних веков» - М., Просвещение, 2009.
2. . Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времён до конца 16 века». – М., Просвещение, 2007.
3. Петрович В. Г, Н.М. Петрович Н.М. «Уроки истории 6 класс. Поурочное планирование. История Средних веков. История Древней Руси». – М., Творческий центр, 2002
4. Серов Б.Н., Гаркуша А.М. «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XV в.»
5. Крючкова Е.А. «Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибалова «История средних веков». – М., Просвещение, 2009
6. Данилов А.А., Л.Г. Косулина « История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс» - М., Просвещение, 2009.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока и вид деятельности</i>	<i>Содержание образования, основные понятия</i>	<i>Планируемый результат и уровень освоения, учебно - познавательная компетенция</i>	<i>Педагогические средства</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>

Глава I Западная Европа в раннее Средневековье (5ч)+1 повторения

<i>I. Вводный урок</i>	<i>Вводный урок. Индивидуальная работа</i>	<i>Основные понятия:- «Средние века», письменные и вещественные источники</i>	<i>Называть хронологические рамки периода Средневековья Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам</i>	<i>Вводная лекция с элементами беседы</i>			
------------------------	--	---	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Древнейшие германцы и Римская империя.	Урок формирования знаний Индивидуальная работа	Основные понятия: Великое переселение народов, варвары, германцы государство	Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен. Объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством у франков»	Самостоятельная работа Решение проблемных задач Составление схем сравнительной таблицы	1	
---	---	---	--	---	---	--

3. Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	Урок формирования знаний Групповые формы работы	Франки, государство, империя	Уметь: - объяснять основные понятия; - называть характерные черты политического устройства франкской империи;	Изучение и первичное закрепление новых знаний	I	

--	--	--	--	--	--	--

4. Империя Карла Великого.	Изложение нового материала Практическая работа	Феодальная раздробленность, империя	Уметь: - объяснять основные понятия; - сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого. Излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого	Изучение и первичное закрепление новых знаний	1	
----------------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	--

5. Западная Европа в IX-XI вв. Политическая раздробленность	Урок формирования совершенствования знаний Индивидуальная работа	Норманны. Викинги. Христианская церковь	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи - сравнивать политическую власть короля и власть крупных феодалов; - определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся		

--	--	--	--	--	--	--

6. Культура Западной Европы в раннее средневековье.	Урок контроля, оценки и коррекции ЗУН Итоговое тест. по т. «Становление средневековой Европы VI – XI вв.»	Понятия и факты по изученной теме Иконопись, пергамент, миниатюра, фреска	Систематизация и обобщение изученного материала		1	
---	---	--	---	--	---	--

Глава II Византийская империя и славяне в VI-XI веках. (3ч)

7. Византия при Юстиниане.	Урок формирования знаний	Басилевс, торговый путь из варяг в греки,	Уметь:	Изложение нового материала с элементами анализа текста	1	
8. Культура Византии.	Групповые формы работы	базилика, иконопись, фреска	- объяснять основные понятия; - называть существенный признаки политического устройства Византии; - сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого; - высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана		1	
9. Образование славянских государств.					1	

10. Возникновение ислама. Арабский халифат.	Урок формирования совершенствования знаний	Арабы, халиф, халифат, завоевания арабов	Уметь: - объяснять основные понятия; Показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; - называть основные события в истории халифата ; - объяснять причины военных успехов арабов и причины распада халифата; Охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	1	
11. Культура стран халифата».	Практическая работа				1	

a)

<u>Глава IV Феодалы и крестьяне (3ч)</u>						
12.Феодальное землевладение. В рыцарском замке.	Урок формирования знаний Практическая работа	Рыцарь, турнир, герб, замок рыцарская литература, герб, замок, рыцарская культура	Уметь: - объяснять основные понятия; - описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстраций; - раскрывать особенности рыцарской культуры;	Реконструкция исторического прошлого	1	

			- составлять кодекс рыцарской чести			
13. Средневековая деревня и ее обитатели.	Комбинированный Фронтальная Групповые формы работы	Оброк, барщина, повинности, крестьянская община, сеньор	Уметь: - объяснять основные понятия; -- описывать образ жизни крестьян на основе текста и иллюстраций; - раскрывать особенности культуры разных слоев общества; - составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных слоев жизни данного сословия	Комплексное применение ЗУН	1	

14. Повторительно-обобщающий урок: «Европа в период раннего средневековья»						
<u>Глава V</u> <u>Средневековый город(2ч)</u>						
15. Формирование средневековых городов.	Урок формирования знаний Практическая работа	Ремесло, город, горожане, ремесло, цех	Уметь: - объяснять основные понятия; - описывать средневековый город; - показывать на карте места появления первых средневековых городов; - анализировать фрагменты исторического документа	Комплексное применение ЗУН	1	

--	--	--	--	--	--	--

16. Горожане и их образ жизни.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков Индивидуальная работа	Коммуна, бюргер, мэр, бургомистр, ратуша	Уметь: - объяснять основные понятия; - описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов	Комплексное применение ЗУН	1	
Глава VI Католическая церковь в 11-13 в(3ч)						
17. Могущество папской власти.	Урок формирования и совершенствования знаний Самостоятельная работа	Индульгенция, еретик католическая и христианская церковь, анафема. Хождение в Каноссу	Уметь: - объяснять основные понятия; Называть существенные черты религиозных учений воззрений людей в данную эпоху4 - называть причины существования двух Христианских церквей; - раскрывать роль церкви в средневековом обществе; Излагать суждения о связи средневековой церкви с современностью	Комплексное применение ЗУН	1	

--	--	--	--	--	--	--

18. Крестовые походы.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков Практическая работа	Крестоносцы, духовно-рыцарские ордена	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на исторической карте направления Крестовых походов; - называть их участников; - выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в походах и последствия походов; - сравнивать цели участников Крестовых походов;	Комплексное применение ЗУН	1	
19. Повторительно-обобщающий урок: «Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые						

<i>походы»</i>					<i>1</i>	
<i>Глава VII Образование Централизова нных государств в Западной Европе.(8ч)</i>						
20. Объединение Франции.	Урок совершенствов ания знаний, умений, навыков <i>Самостоятель</i>	Генеральные штаты, сословная монархия	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события. Связанные с процессом создания государства	Комплексное применение ЗУН	<i>1</i>	

	<i>ная работа</i>					
--	-------------------	--	--	--	--	--

21. Средневековая Англия. Парламент.	Урок формирования знаний Групповые формы работы	Шериф, Генеральные штаты, «щитовые деньги», суд присяжных. Хартия, парламент	Уметь: - объяснять основные понятия; - называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; - называть существенные признаки сословно- представительной монархии; - раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; .	Комплексное применение ЗУН	1	

22.Столетняя война.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков Практическая работа	Дофин, национальная независимость, Жанна д Арка	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на исторической карте ход войны; - называть имена наиболее известных участников данного события; - рассказывать о причинах, ходе, и итогах войны;	Комплексное применение ЗУН	I	

			- анализировать причины, характер войны и последствия; - высказывать свое суждение о деятельности Жанны д Арка и Карла VII			
--	--	--	--	--	--	--

23 Крестьянские восстания во Франции и Англии.	Урок формирования знаний Индивидуальна я работа	Рабочее законодательс тво; Ростовщичество, восстание	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на исторической карте ход восстания крестьян; - рассказывать о бедствиях и жизни европейцев в XIV –XV вв.; - Выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество; - сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Комплексное применение ЗУН	1	

--	--	--	--	--	--	--

24. Усиление королевской власти в к. XVв. во Франции и Англии.	Урок формирования знаний Индивидуальная работа	Централизация, неограниченная власть короля, уния	Уметь: - объяснять основные понятия; - рассказать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Белой и Алой розы; - показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны. - сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; - давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII	Комплексное применение ЗУН	1	

--	--	--	--	--	--	--

25. Реконкиста.	Урок формирования совершенствования знаний	Междоусобица, курфюрст, города-коммуны	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на исторической карте государства Пиренейского п/о, Германию, Италию; - сравнивать исторические процессы на примерах особенностей развития государств; Высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны	Комплексное применение ЗУН	1	
26. Германские государства.	Индивидуальная работа				1	
27. Повторение и обобщение по теме: «Образование централизованных государств».					1	

--	--	--	--	--	--	--

<i>ГлаваVIII</i> <i>Юго-</i> <i>Восточная</i> <i>Европа в IV-V</i> <i>веках (2ч)</i>						

28. Гуситское движение в Чехии.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков Практическая работа Итоговый тест по т. «Европа XI- XV вв.	Сейм, гуситы, гуситские войны, табориты	Уметь: - объяснять основные понятия; - анализировать причины, сущность гуситских войн; - выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем - давать оценку деятельности руководителям гуситских войн	Комплексное применение ЗУН	1	
29. Османская империя в 14-15 вв..	Урок совершенствования знаний, умений, навыков Практическая работа	Славяне, турки-османы, янычары, блокада, церковная уния	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на исторической карте места проживания славян, турок –османов; - проследить процесс создания государств у славян и турок-османов; - рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турок-османов, о последних веках существования Византийской империи; - выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и	Комплексное применение ЗУН	1	

			<i>образования османской империи</i>			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Глава IX Культура и государство Азии, Африки и Америки (5ч)						
30. Культура в средние века..	Комбинированный Фронтальная Групповые формы работы	Школа, схоластика, университет, студент, лекция, диспут, профессор	Уметь: - объяснять основные понятия; - показать роль образования и науки в жизни Средневековой Европы	Комплексное применение ЗУН	1	

<i>Эпоха Возрождения.</i>	<i>Урок формирования совершенствования знаний</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Жанр, готика, романский стиль, миниатюра, фреска. Возрождение, Ренессанс</i>	<i>Уметь:</i> - <i>объяснять основные понятия;</i> - <i>показать значение литературы и искусства для Средневековой Европы;</i> - <i>давать оценку историческим памятникам эпохи Возрождения</i>	<i>Комплексное применение ЗУН</i>	<i>1</i>	

31. Научные открытия и изобретения.	Урок формирования знаний	Философия, астрология, алхимия, каравелла, астролябия,	Уметь: - объяснять основные понятия; - характеризовать научные открытия и изобретения в Позднее	Комплексное применение ЗУН	1	

	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>книгопечатание</i>	<i>Средневековье;</i> <i>- показывать роль научных открытий</i> <i>Средневековья для мировой науки</i>			
--	------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

32. Китай и Индия в средние века.	Итоговый зачет по т. «Культура Западной Европы в XI-XV в.» Урок формирования знаний Индивидуальна	Великий канал, хлопок, рис, восстание Красных повязок, империя, император, пагоды, фарфор, шелк, Брахманы, раджи, индуизм,	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на исторической карте местоположение Средневекового Китая - характеризовать научные открытия и изобретения Средневекового Китая; - показывать роль научных открытий для	Комплексное применение ЗУН	1	

	я работа	буддизм	мировой науки			
33. Народы Америки и Африки в средние века.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков Практическая работа	Майя, ацтеки, инки, пирамида, обсерватория, иероглифы	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на исторической карте местоположение Средневековой Америки; - характеризовать научные открытия и изобретения Средневековой Америки; - показывать роль научных открытий для мировой науки	Комплексное применение ЗУН	1	

--	--	--	--	--	--	--

	Урок формирования совершенствования знаний Индивидуальная работа	Пигмеи, бушмены, маски, негры	Уметь: - объяснять основные понятия; - показывать на исторической карте местоположение Средневековой Африки; - характеризовать научные открытия и изобретения Средневековой Африки; - показывать роль научных открытий для мировой науки	Комплексное применение ЗУН		

--	--	--	--	--	--	--

34. Повторение и обобщение по теме: «Средневековое общество»	Обобщающий – урок. Итоговое зачет	Понятия и факты по курсу	Обобщение и систематизация изученного материала	Комплексное применение ЗУН с использованием зад. На стр. 104-111	1	

ИТОГО: 34

История России с древнейших времен до конца XVII в.

Глава I. Русь Древняя (12 часов)

<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока и вид деятельности</i>	<i>Содержание образования, основные понятия</i>	<i>Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Дата проведения</i>
<i>1. Вводный урок.</i>	<i>Урок формирования знаний</i>	<i>Русь, Россия, Киевская Русь, славяне</i>	<i>Уметь: - объяснять основные понятия; - называть хронологические рамки</i>	<i>1</i>	<i>введение</i>	

			изучаемого периода; - соотнести го с веком; - выявлять типологию исторических источников по истории России			
2. Заселение территории нашей страны.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков Практическая работа	Родовая община, племя, производящее хозяйство, великое переселение народов, индоевропейцы,	Уметь: - объяснять основные понятия; -показывать на исторической карте расселение восточных славян; -территорию России в древности; - описывать занятия, образ жизни восточных славян; -анализировать фрагмент исторического документа; - сравнивать разные	1	задания к тексту учебника, рабочая тетрадь Вопр1-3 1 Вопр. 4-5 Зад.	

			<i>точки зрения о происхождении славян.</i>			
<i>3. Восточные славяне. Язычество.</i>	<i>Комбинированный Фронтальные Групповые формы работы</i>	<i>Восточные славяне, происхождение, занятия, быт, верования, язычники, община</i>	<i>-показывать на исторической карте расселение восточных славян,</i> <i>Территорию России в древности,;</i> <i>-описывать занятия, образ жизни восточных славян,</i> <i>Анализировать фрагмент исторического документа;</i> <i>- сравнивать различные точки зрения о происхождении славян.</i>	<i>1</i>	<i>задания к тексту учебника, рабочая тетрадь Вопр.</i>	

4. Соседи восточных славян. Принятие ислама, буддизма.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Неравенство, торговля, города, князья, варяги, норманнская теория, государственные центры.	-показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян, путь из «варяг в греки»; - называть предпосылки образования государства у восточных славян; -излагать норманнскую теорию происхождения государства восточных славян; - сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян; - систематизировать исторический материал в виде схемы; - анализировать фрагмент исторического документа;	1	задания к тексту учебника, рабочая тетрадь Вопр.1-3 4 Вопр. 4-5 Зад.	
---	---	---	---	----------	--	--

			<i>- проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе</i>			
<i>5. Формирование Древнерусского государства.</i>	<i>Комбинированный урок с постановкой проблемного задания</i>	<i>Государство, Русь, варяги, дань, полюдье, печенеги, погосты, уроки,</i>	<i>- показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян, путь из «варяг в греки»;</i> <i>- называть предпосылки образования государства у восточных славян;</i> <i>- излагать норманнскую теорию происхождения государства восточных славян;</i> <i>- сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян;</i> <i>- систематизировать исторический материал в</i>	<i>1</i>	<i>задания к тексту учебника, рабочая тетрадь</i> <i>Вопр.</i> <i>Повт. 1-4.</i>	

			виде схемы; - анализировать фрагмент исторического документа; - проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе			
6. <i>Сибирь в древности</i>	Урок формирования и совершенствования знаний Индивидуальная работа	Саратовский край , Поволжье, сарматы, скифы, греки, стоянки	Называть основные даты, события в истории Саратовского края; соотносить их с событиями в истории России; Составлять рассказ	1	Инд. зад.	
7 Первые киевские князья. 8. Владимир Святославич. Принятие	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Дань, полюдь, погосты, уроки, христианство, Крещение, русская Православная церковь	-давать определение понятий;- рассказывать о главном событии правления кН. Владимира – Крещении Руси; -характеризовать причины принятия на Руси	1	В задания к тексту учебника, рабочая тетрадь опр. и зад.	

<i>христианства.</i>			<i>христианства, последствия этого события;</i> <i>-выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством.</i>	<i>1</i>		
<i>9. Ярослав Мудрый. «Русская Правда»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>усобица, политика, посадник, наместник, династический брак, феодальные владения, древнерусская народность</i>	<i>-рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого;</i> <i>-называть основных участников междоусобных войн;</i> <i>- анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда;</i> <i>- давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого;</i>	<i>1</i>	<i>задания к тексту учебника, рабочая тетрадь</i> <i>Вопр. и зад.</i>	

			- проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы			
<i>10. Быт и нравы Древней Руси. Древней Сибири</i>	Урок первоначального формирования ЗУН	Быт, особенности местной культуры, самосознание	-описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси -выявлять особенности местной культуры; Проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы	1	рассказ	
<i>11 Культура Древней Руси. Родного края в древности.</i>	Урок комплексное применение ЗУН	Миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика	-составлять описание памятников древнерусской культуры; -выявлять особенности древнерусской культуры; -раскрывать влияние христианства на развитие древнерусской	1	задания к тексту учебника, рабочая тетрадь 7 Вопр. и зад.	

13. Начало раздробления Древнерусского государства..	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Экономические причины распада, политические причины распада, кочевники, единство, последствия раздробленности	- характеризовать предпосылки политической раздробленности; - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; -высказывать оценочные суждения о положительных последствиях политической раздробленности	1	задания к тексту учебника, рабочая тетрадь Вопр.1-3	
14-15. Главные политические центры Руси.	Урок формирования и совершенствования знаний Индивидуальная работа	Удел, аристократия, республика, дворянство, посадник, тысяцкий	-показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; -описывать занятия образ жизни, нравы населения, отношения между князьями в крупнейших	2	10-11 Вопр. 13 Вопр. Повт. 11	

			княжествах; -сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; - выявлять особенности развития каждого княжества.			
16. Нашествие с Востока.	Урок комплексного применения ЗУН	Монголо-татары, стан, Золотая Орда	-показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; - описывать их образ жизни, военную организацию м/т; - выявлять особенности и цели м/т государства; - раскрыть историческое значение борьбы русского	1	задания к тексту учебника, рабочая тетрадь рассказ	

			<i>народа против м/т завоевателей;</i> <i>- излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды.</i>			
<i>17. Борьба русских земель с западными завоевателями</i>	<i>Урок формирования и совершенствования знаний</i>	<i>Крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы, Невская битва, Ледовое побоище</i>	<i>-давать объяснение понятиям;</i> <i>- показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике;</i> <i>-раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии;</i> <i>-определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища;</i> <i>- высказывать суждения о деятельности и личности Александра Невского.</i>	<i>1</i>	<i>задания к тексту учебника, рабочая тетрадь</i> <i>Вопр. и зад.</i>	

18 Русь и Золотая Орда.	Урок комплексного применения ЗУН	Баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция, иго	-называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; -рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; -раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси.	1	Во задания к тексту учебника, рабочая тетрадь	
19. Русь и Литва	Урок формирования и совершенствования знаний Практическая работа	Литовско-русское государство, русская, белорусская, украинская народности, уния,	-характеризовать причины, ход и последствия создания нового государства -называть причины присоединения западных русских земель к Литве; -характеризовать причины создания союза Польши и Литвы,	1	задания к тексту учебника, рабочая тетрадь	

20. Культура русских земель в XII – XIII веках.			определять последствия этого события	1		
21.Обобщение по теме: «Политическая раздробленность на Руси»	Урок коррекция, закрепления и проверки ЗУН	Понятия и факты по теме Вотчинное землевладение, централизация,, русское государство	уметь пользоваться знаниями , полученными входе изучения темы	1	задания к тексту учебника.	
Глава III Русь Московская (4 часа)						
22.Предпосылк и объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Урок комплексного применения ЗУН	Понятия и факты по теме: Вотчинное землевладение, централизация,,	- давать определение понятий; - показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси;	1	рабочая тетрадь зад.	

		<i>русское государство</i>	-выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; - раскрывать роль церкви рождении Руси			
<i>23. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Централизация, поместье, Куликовская битва</i>	- показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы; -раскрывать историческое значение Куликовской битвы как величайшего события в русской истории; -называть причины победы русского народа в Куликовской битве; - характеризовать причины, которые не привели к свержению м/т ига в этот период;	<i>1</i>	<i>18 Вопр. и зад. Повт. 14,15,16,18</i>	

			<i>-высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период.</i>			
<i>24.Московское княжество и его соседи в конце 14 – середине 15 века.</i>	<i>Урок коррекция, закрепления и проверки ЗУН</i>	<i>Понятия и факты по теме</i>	<i>-уметь пользоваться знаниями , полученными входе изучения темы</i>	<i>1</i>	<i>Инд. зад.</i>	
<i>25. Создание единого русского государства. Свержение ордынского ига.</i>	<i>Урок формирования и совершенствования знаний</i>	<i>Централизованное государство, поместье, ремесло, торговля, междоусобная война, феодальная война</i>	<i>- показывать ан исторической карте процесс объединения русских земель</i> <i>-характеризовать причины, ход и последствия феодальной войны;</i> <i>- называть причины победы Василия Темного в</i>	<i>1</i>	<i>Вопр. и зад.к учебнику</i>	

			борьбе за власть			
26. Московское государство в конце . XVв.-нач. XVIв. История родного края в конце 15-начале 16 в	Урок формирования и совершенствования знаний	«собрание земель», ликвидация ордынского владычества, объединение земель. Великокняжеская власть, Боярская дума, Судебник, Юрьев день	-давать определение понятий; - систематизировать материал в виде конспекта урока; - выявлять связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях» - характеризовать первый общероссийский свод законов – Судебник	1	задания к тексту учебника.	
27. Роль Церкви в жизни Руси.		«собрание земель», ликвидация ордынского владычества, объединение земель. Великокняжеская власть, Боярская дума,			рабочая тетрадь	

		<i>Судебник, Юрьев день</i>				
<i>28. Реформы Избранной Рады.</i> <i>29. Внешняя политика Ивана IV</i> <i>Покорение Сибири Ермаком.</i> <i>30. Опричнина.</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>«знатные люди», князья, бояре, ограничение свободы, помещики, горожане, казачество</i>	<i>-характеризовать быт, занятия различных слоев российского государства,</i> <i>- характеризовать причины дальнейшего закрепощения крестьян;</i> <i>-показывать процесс зарождения как сословия казачества.</i>	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>	<i>Рассказ</i> <i>задания к тексту учебника, рабочая тетрадь</i>	

31-32. Русская культура в XIV-XVI вв. 33. Быт в XIV-XV вв. Быт и нравы народов Сибири.	Урок комплексного применения ЗУН	Особенности культуры, общественная мысль, летописание, литература, живопись,	-раскрывать развития особенности культуры в период формирования централизованного государства; - выявлять влияние исторических событий на развитие русской культуры; -показывать как идеи русских писателе, философов оказывали влияние на завершение процесса объединения русских земель	2 1	задания к тексту учебника, рабочая тетрадь	
34. Сибирь во II-ой пол. XVв.-нач. XVIв.	Урок комплексного применения ЗУН	Золотая орда, Поволжье, Увек, Сарай- Берке, кочевники, скотоводство	Называть основные даты, события в истории Саратовского края; соотносить их с событиями в истории России;	1	Инд. зад.	

35Обобщение по теме: «Русь Московская»	Урок коррекция, закрепления и проверки ЗУН	Понятия и факты по теме	-уметь пользоваться знаниями , полученными входе изучения темы	1	Инд. зад. тест	
36.Итоговое обобщение.				1		

Итого: 36 часов