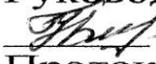


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павловская основная общеобразовательная школа
Карасукского района Новосибирской области

Рассмотрено
на МО старшего звена
Руководитель МО
 Н.В. Бейфус
Протокол № 7 от 29.08.16

Принято на педагогическом
совете:
Протокол № 13 от 30.08.16

Утверждаю:
Директор школы
 Ларгизова В.С.
Приказ № 3/1 от 30.08.16



*План работы кружка
«Говорю правильно, пишу красиво»*

на 2016-2017 учебный год

учитель Ергалимова Г.С.

Пояснительная записка

Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста

Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу/ возрастающей сложности.

В программе кружка предусмотрена работа по правильному заполнению бланков.

Цель курса: подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации

Задачи:

- > выработать навык комплексного анализа текста
- > совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением
- > сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы)

Программа кружка по русскому языку, рассчитанная на 34 часа, предназначена для учащихся 7- 9 класса базисного уровня.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности — исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные; тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. все, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

По окончании курса кружка учащиеся должны:

- > создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
- > опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;
- > соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

Литература:

I. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы:

1) обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. Я» 1236).

2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об

утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

II. Литература для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М, Дрофа, 2004; ВВ. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова и др. Русский язык, Практика 5-9 классы. - М. Дрофа, 2014; Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014;
2. Бархударов СЛ., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8-9 классы. — М.Просвещение, 2002-2004;
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская и др. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2004;
4. Ладыженская Т.А.. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. — М: Просвещение, 2012-2014;
5. Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И., Львов ВВ. и др. Русский язык. 5-9 классы // Под ред. М.М. Разумовской. ПА. Лекант. - М.: Дрофа, 2013;
6. Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, и среднего (полного) общего образования (Приказ Ш 1089 от 05.03.2004г.)
7. [http ://www. fii pe](http://www.fii.pe)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Ко л- во час ов	Дата		Форма проведения	Содержание работы и деятельность учащихся
			План	Факт		
1	Вводный урок. Характеристика структуры и содержания КИМ, Критерии оценивания.	1			Практическое занятие	Знакомство с программой курса. Написание диагностического теста,
2	А1. Текст как речевое произведение. Смыслова! и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1			Практическое занятие	Повторение признаков текста
3	А.2. Анализ текста. Лексическое значение слова.	1			Практическое занятие	Повторение темы «ЛЗ слова», гест
4	Приёмы сжатия текста. Связь предложений в тексте; микротема; ключевые слова.	1			Практикум	Приёмы сжатия текста, Умение сокращать текст, сохраняя количество микротем, Совершенствование навыков учащихся находить ключевые слова в тексте и слова, соединяющие части текста.
5	Приёмы сжатия текста.	1			Практикум	Написание сжатого изложения
6	А3. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	1			Лекция	Повторение основных изобразительно-выразительных средств языка.

7	А3, Изобразительно-выразительные средства языка	1			Практикум	Определение в тексте изобразительно-выразительных средств. Тест.
8	А 4. Фонетика, Орфография. Фонетический анализ слова,	1			Лекция, Практическое занятие	Особенности произношения гласных и согласных в потоке речи = составление таблицы.
9	А 5, Правописание корней, Правописание словарных слов,	1			Практическое занятие	Составление алгоритмов: 1) безударные гласные в корне» проверяемые ударением; 2) безударные гласные, не проверяемые ударением 3) чередующиеся гласные в корне.
10	А 6, Правописание приставок.	1			Лекция Практическое занятие	Составление таблицы: Неизменяемые приставки; Приставки, оканчивающиеся на -з,-с; Приставки пре-, при-.
11	А 6. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1			Лекция Практическое занятие	Правописание сложных слов, наречий, служебных частей речи. Тест,
12	Морфемика и словообразование	1			Практикум	Повторение основных способов словообразования. Образование степеней сравнения; написание теста по теме.
13	Морфологические признаки самостоятельных частей речи	1			Практикум	Определение морфологических признаков самостоятельных частей речи. Отличие прилагательных-причастий, причастий-деепричастий,
14	А 7. Безударные гласные в суффиксах разных частей речи	1			Практикум	Повторение правописания безударных гласных в суффиксах имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Составление таблицы.
15	А7. Правописание -Н-, «НН- в суффиксах различных частей речи	—			Практикум	Повторение правописания -Н-, -НН- в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий, Составление таблицы.
16	А 7. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1			Практикум	Спряжение глагола, правописание безударных окончаний глаголов, суффиксов причастий

17	Безударные гласные в окончаниях существительных прилагательных, причастий, местоимений	1			Практикум	Правописание безударных гласных в окончаниях имен существительных, прилагательных, причастий, местоимений и числительных.
18	Правописание Не и Ни	1			Комбинированное занятие	Составление таблицы «не и ни с различными частями речи»; тест по теме.
19	Правописание согласных. Удвоенные согласные,	1			Практикум	Глухие и звонкие согласные; непроизносимые согласные. Тест,
20	Типы речи. Стиль текста.	1			Комбинированное занятие	Повторение сведений о типах речи (повествование, описание, рассуждение) и стилях речи,
21	Как писать сочинение-рассуждение по заданному тексту,	1			Практикум	Составление алгоритма. Написание сочинения-рассуждения
22	В 1. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1			Практикум	Повторение сведений об омонимах, антонимах, синонимах; фразеологизмах; устаревших словах и неологизмах; профессионализмах,
23	В 2. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксические нормы.	1			Практикум	Повторение способов связи слов словосочетании, виды предложений по цели высказывания, интонации, наличию грамматической основы,
24	В 3. Предложение, Грамматическая (предикативная) основа предложения, 1 подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1			Практикум	Повторение способов выражения ГО, односоставные предложения
25	В 4. Осложненное простое предложение	1			Практикум	Обобщить знания об однородных членах предложения и расстановке знаков препинания при них,
26	В 4. Осложненное простое предложение	1			Практикум	Знаки препинания при обособлении согласованных и несогласованных определений.
27	В 4. Осложненное простое предложение	1			Практикум	Знаки препинания при обособлении приложений,
28	В 4. Осложненное простое предложение	1			Практикум	Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, Уточняющие члены предложения,
	В 5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и	1			Практикум	Знаки препинания при вводных (вставных конструкциях) и обращении

	конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения					
29	В 6, В 8. Синтаксический анализ сложного предложения	1			Практикум	Знаки препинания в БСП, ССП, СПП.
30	В 7. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении	1			Практикум	Сочинительные, подчинительные союзы. Знаки препинания в ССП, СПП.
31	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1			Практикум	Повторение и систематизация знаний учащихся о сложной синтаксической конструкции, схеме ее разбора и постановке знаков препинания между частями ССК.
32	Нормы речи	1			Практикум	Повторение форм сравнительных прилагательных; образовани форм мн. ч. существительных, местоимений, глагола.
33- 34	Итоговый тест с последующим анализом.	2			Комбинирован ное занятие	Написание тренировочной работы.

III. Литература для учителя:

1. Богданова ГА. Тестовые задания по русскому языку М., Просвещение 2011.
2. Русский язык Итоговая аттестация — 2013. под ред. Сениной Н.Л. «Легион» 2013
3. Селезнева Л.Б. Русский язык Обобщающие алгоритмы и упражнения. М.. 2006.
4. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. Дрофа. Мl, 2005.
5. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.

