**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 5-9 классов**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 6-9 классов разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; учебным планом основного общего образования Новостроевской средней школы

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089);

- приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

А также следующих материалов : - Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 класс./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова – Москва: Просвещение, 2011 г. Для реализации программы используются учебники :

- Немецкий язык 5 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим,Л.И.Рыжова - М.: Просвещение, 2012 г.

- Немецкий язык 6 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г.

- Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2017г.

- Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова, Ж.Я.Крылова - М.: Просвещение, 2018 г.

- Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2005 г.

**Данная дисциплина** направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. **Учебная дисциплина** «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Обучение в 8 классе относится к третьему этапу основного базового курса и подготавливает учащихся к старшей ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели:**

► Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): · Речевая компетениия - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); · языковая компетениия - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; · соииокультурная компетениия - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; · компенсаторная компетениия - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; · учебно-познавательная компетениия - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

► Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. В результате изучения немецкого языка ученик получит возможность научиться · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- говорение

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

· расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; · рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

· делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; · использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование · понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

· понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

· использовать переспрос, просьбу повторить; чтение · ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

· читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

· читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**На изучение дисциплины** немецкого языка отводится по 3 часа в неделю (в каждом классе соответственно), всего 102часа в учебном году в каждом классе за курс основной школы 510 часов.

**Содержание тем учебного курса**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Kleiner Wiederholungskurs. Повторение | (14 + 1) |
| 2 | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем имеется? | (10 ) |
| 3 | In der Stadt. Wer wohnt hier? Кто живёт в городе? | (8 ) |
| 4 | Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? | (8) |
| 5 | Wo und wie wohnen hier die Menschen? | (8) |
| 6 | Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? **В гостях у Габи. Что мы видим?** | (10) |
| 7 | Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи во все времена года? | (11) |
| 8 | Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Большая генеральная уборка в городе. | **(11)** |
| 9 | Wieder kommen Gäste in die Stadt. Wie meint ihr, welche? **К нам снова приехали в город гости. Как вы думаете, кто?** | **(11)** |
| 10 | Unsere deutschen Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor  **Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?** | **(11)** |
|  |  | **102** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) | (5) |
| I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? | (15) |
| II. Draußen ist Blätterfall. | (14) |
| III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? | (12) |
| IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. | (16) |
| V. Freizeit... Was gibt’s da alles! | (20) |
| VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! | (15) |
| VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! | (8) |
|  | 102 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Повторение. Воспоминание о летних каникулах. | (7+1) |
| 2 | Что мы называем Родиной? | (16) |
| 3 | Лицо города - визитная карточка страны. | (16) |
| 4 | Жизнь в современном большом городе. | (16) |
| 5 | В деревне много интересного. | (16) |
| 6 | Защита окружающей среды – актуальная проблема | (16) |
| 7 | В здоровом теле - здоровый дух. | (15) |
|  |  | 102 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Воспоминание о каникулах | (25) |
| 2 | И вновь школа | (25 ) |
| 3 | Подготовка к путешествию | (26 ) |
| 4 | Путешествие по Германии. | (26) |
|  |  | **102** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения) (9) | 9 |
| 2 | Книги и каникулы. Совместимы ли они? (25) | 25 |
| 3 | Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?(23) | 23 |
| 4 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?(22) | 22 |
| 5 | СМИ. Это действительно четвертая сила?(21 +2) | 21+ 2 |
|  |  | 102 |

**Формы контроля:** Контроль аудирования, чтения, говорения, тесты , промежуточная аттестация , входной контолль, тематические контрольные работы.