

1. 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ПАВЛОВСКОЙ ООШ КАРАСУКСКОГО РАЙОНА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ Павловской ООШ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающимися с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Цели и направления оценочной деятельности.

1. Оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования.
2. Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования.
3. Оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенностями системы оценки являются:

- ☐ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ☐ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- ☐ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ☐ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ☐ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ☐ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ☐ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ☐ использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- ☐ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения;
- ☐ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Результаты выполнения критериально-ориентированной работы позволят сделать вывод о достижении или отсутствии у обучающегося определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования, а также распределить обучающихся по состоянию их подготовки на различные группы в соответствии с тем, достигли ли они определенного уровня подготовки или не достигли его. При таком подходе каждый уровень достижения можно содержательно описать в терминах знаний и умений, которые освоили обучающиеся данной группы.

№ п/п	Основные положения	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Объект оценки	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.	оценка универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью; -способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; --самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; -умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; -умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных	самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

			информационных источников; -умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	
2	Содержание оценки	-Достижение планируемых результатов по отдельным учебным предметам. -Система основополагающих	Строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. -	-сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

		элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов . -Система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.		- сформированность основ гражданской идентичности; -сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; - сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; - знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
--	--	--	--	---

3	Процедура и состав инструментария оценивания	диагностические работы (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися; итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.	решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, стандартизированная итоговая проверочная работа, диагностические работы:	диагностические задачи для обучающихся , опросники: Самоопределение. Внутренняя позиция школьника (<i>«Беседа о школе» -модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера</i>); Самооценка (<i>Методика «Кто Я?»</i>) Мотивация учебной деятельности (<i>«Незавершённая сказка» Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера) Шкала</i> <i>выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой).</i> Дифференциация конвенциональных и моральных норм (Опросник Е. Кургановой) Решение моральной дилеммы на основе децентрации (<i>модификация задачи Ж Пиаже</i>) см. свою работу
---	--	--	---	---

4.	Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений (рабочие материалы учителя), классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля.		Дневники наблюдения учителем (Классного руководителя, социального педагога, воспитателя ГПД). Характеристики обучающихся
5	Формы представления результатов	тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфель достижений	результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику формирования УУД; презентация творческих, проектных, исследовательских работ.	Результаты педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося; участие в общественной жизни класса, презентация творческих, проектных, исследовательских работ, портфель достижений

			портфель достижений	
6	Условия и границы применения оценки	обеспечивается за счет основных учебных предметов; Персонофицированная количественная оценка (из блока «Ученик научится») проводится в рамках итоговых процедур оценки результатов учебной деятельности выпускников Неперсонофицированная оценка проводится с целью определения эффективности деятельности системы образования и общеобразовательного учреждения.	Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана; внеурочной деятельности, системы воспитательной работы, внешкольной деятельности. Персонофицированно из блока «Ученик научится» в рамках итоговых процедур оценки результатов учебной деятельности выпускников Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для	Достижение обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося Проводятся в ходе внешних и внутренних неперсонофицированных мониторинговых исследований; Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвёртая четверть 4-го

			оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.	класса).
--	--	--	--	-----------------

Критерии оценки личностных результатов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>У выпускника будут сформированы:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; установка на здоровый образ	<u>У выпускника будут сформированы:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры:	<u>У выпускника будут сформированы:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	<u>У выпускника будут сформированы:</u> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; дифференциация моральных и конвенциональных норм, установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного</i>

жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным
--	---	--	--

			<i>нормам и этическим требованиям;</i> <i>осознанных устойчивых</i> <i>эстетических предпочтений и</i> <i>ориентации на искусство как</i> <i>значимую сферу человеческой жизни;</i>
--	--	--	---

Динамика достижения ЛИЧНОСТНЫХ результатов фиксируется в таблице учителем (Классным руководителем, (Приложение 1)

Они заполняются на основании неперсонифицированных диагностических работ по классу . Результаты фиксируются в процентах.

Критерии оценки метапредметных результатов

Регулятивные УУД

1 класс	2 класс	3класс	4 класс
У выпускника будут сформированы: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в	У выпускника будут сформированы: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	У выпускника будут сформированы: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	У выпускника будут сформированы: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и

случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	и залачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Выпускник получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	залачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. Выпускник получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом
---	--	--	--

;			учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные			
У выпускника будут сформированы: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и	У выпускника будут сформированы: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять синтез	У выпускника будут сформированы: основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию	У выпускника будут сформированы: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u>	как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>произвольно владеть общими приёмами</i>	по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>осуществлять выбор наиболее</i>	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>осуществлять расширенный поиск</i>
---	---	---	--

<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>	<i>решения задач.</i>	<i>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
---	------------------------------	--	---

Коммуникативные			
У выпускника будут сформированы: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит,	У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. формулировать собственное мнение и позицию;

интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; Выпускник получит возможность научиться: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности адекватно использовать речь для планирования и	а что нет; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра; Выпускник получит возможность научиться: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Выпускник получит возможность научиться: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
---	--	--	---

<i>регуляции своей деятельности;</i>	<i>партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>
--------------------------------------	--	--	--

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Листы достижений размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах).

В листы достижений предметных результатов вносятся критерии. Листы достижений предметных результатов являются составной частью рабочего журнала учителя и заполняются **по каждому классу и предмету в отдельности** (*математика и информатика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура,*):

Лист достижений предметного результата по _____ (1-4 классы)

№ п/п	ФИ ученика	Критерии						ИТОГ

Рекомендации по оцениванию

Все задания оцениваются по четырех балльной системе в соответствии таблице «Оценка выполнения»

«Оценка выполнения»

Балл	Критерии	Процент выполнения
0	не приступал к выполнению задания	0%
1	приступал к выполнению задания, но выполнил не верно	менее 50%
2	выполнил задания, но с ошибками	более 50%
3	все выполнил верно	более 90%

90								
80								
70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								
Класс	1 класс	2 класс	2 класс	3 класс	3 класс	4 класс	4 класс	

Базовый уровень

ниже Базового уровня

Личная подпись							

Года обучения: 20... - 20..... **Класс:** _____

Дата выполнения работы _____

ФИ обучающегося	Базовый уровень										Повышенный уровень								сам осто ятел ьно сть	Уро вен ь
									все го	%						всег о	%			

Года обучения: 20... - 20..... **Класс:** _____

Дата выполнения работы _____

ФИ обучающегося	Базовый уровень										Повышенный уровень								сам осто ятел ьно сть	Уро вен ь
									все го	%						всег о	%			

Дата выполнения работы _____

ФИ обучающегося	Базовый уровень										Повышенный уровень								сам осто	Уро вен
--------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	-------------	------------

																			яте бно сть	ь
									все го	%						всег о	%			

Года обучения: 20... - 20..... Класс: _____

Дата выполнения работы _____

ФИ обучающегося	Базовый уровень										Повышенный уровень								сам ост о ятел ьно сть	Уро вен ь
									все го	%						всег о	%			

Дата выполнения работы _____

ФИ обучающегося	Базовый уровень										Повышенный уровень								сам остоятельность	Уровень
									всего	%						всего	%			

Года обучения: 20... - 20..... Класс: _____

Дата выполнения работы _____

4												
5												
6												
7												
8												

Сводная таблица по классу

Уровень	Количество человек	Процент
Не достиг базового уровня		
Достиг базового уровня		
Достиг повышенного уровня		

Учитель _____ / _____ /

Анализ

Задание	Проверяемые умения
1.	и

Таблица предметных результатов по _____

Класс _____ Учебный год _____

Название																									
	ФИ обучающегося																								
1																									
2																									

«**Портфель достижений ученика**» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний;
- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

-показатели метапредметных результатов;

-показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном □ обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

Виды контроля и учета достижений обучающихся:

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Стартовая диагностика во 2-4 классах используется для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала данного курса.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания используем следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, устный ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации. Для фиксации результатов наблюдения используется специальный инструментарий: линейки достижений (методика Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Также используются цветовые сигналы (желтый, зеленый, красный), специальные символы (+, -, !) и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются оценочный лист по литературному чтению, таблицы с анализом контрольных работ по математике, русскому языку, анализ стандартизированных диагностических работ по математике и информатике, русскому языку.

При оценке предметных результатов в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Во 2, 3, 4 классах используется четырехбалльная система оценивания.

В 1 классе при оценке предметных результатов используются уровни:

НБ (ниже базового) – выполнено менее 50 % задания базового уровня.

Б (базовый) - выполнено верно от 65 % до 100 % заданий базового уровня и до 50 % заданий повышенного уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65 % до 100 % заданий базового уровня и от 50 % заданий повышенного уровня.

Текущий контроль:

Стартовая контрольная работа во 2 – 4 классах по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, немецкий язык.

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по предметам как среднее арифметическое баллов.

В 1 классе проводится стартовая и промежуточная работы по математике и русскому языку.

Итоговая аттестация:

Стандартизированная диагностическая работа по всем предметам во всех классах (апрель)

Комплексная работа на межпредметной основе: 1 – 4 классы по математике, русскому языку, окружающему миру

(1 и 2 недели мая)

Промежуточная аттестация в форме (учитель выбирает сам форму работы) в 1 – 3 классах (3 и 4 недели мая)

Итоговая оценка за ступень начальной школы по всем предметам – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация не предусматривается.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Не подлежат итоговой оценке:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные психологические характеристики личности.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

-даются педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решении о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством и науки Российской Федерации.