Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Павловская основная общеобразовательная школа

Карасукского района Новосибирской области

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Пишу красиво, говорю правильно»**

для 7-8 классов

на 2018-2019 учебный год

учитель: Ергалимова Г.С.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа кружка по русскому языку для 7-8 классов разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в феде*ральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
* приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* учебным планом МБОУ Павловской ООШ;
* на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов . (Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010);
* с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Программа кружка «Пишу красиво, говорю правильно» предназначена для учащихся 7-8 классов, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа кружка составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладевать навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

**Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.

2. Построение сжатого изложения.

3. Орфография.

4. Пунктуация.

5.Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

**Цель изучения курса**

Данный кружок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Задачи изучения курса**

**Основные образовательные задачи курса:**

* расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
* повысить уровень логического мышления учащихся;
* создать условия для формирования языковой компетенции ;
* восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
* выработать навык комплексного анализа текста;
* совершенствовать навыки работы над изложением.

**Развивающие задачи курса:**

* развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
* способствовать развитию речи учащихся;
* совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
* способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

**Воспитательные задачи курса:**

* формировать ключевые компетенции;
* повышать интерес к гуманитарному образованию;
* воспитывать грамотного гражданина РФ**.**

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
* алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

* использовать основные приемы информационной переработки текста;
* оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
* применять алгоритм написания сжатого изложения;
* уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
* владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 7-8 классов  предложен  кружок «Пишу красиво, говорю правильно», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

**Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

*Обучающийся научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Обучающийся получит возможность научиться иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в  различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение. (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

**Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Раздел 3. Орфография**.**( 14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

**Раздел 5.Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***кружка***

**«Пишу красиво, говорю правильно»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1** | **Введение.** | **1** | **1** |  |
| **2** | **Построение сжатого изложения.** | **5** | **4** | **1** |
| **3** | **Орфография**. | **14** | **11** | **3** |
| **4** | **Пунктуация.** | **10** | **8** | **2** |
| **5** | **Тестирование.** | **4** |  | **4** |
|  | **Итого** | **34** | **24** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование кружка " Пишу красиво, говорю правильно"**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Коли  чест  во часов | Форма занятия | Виды деятельности | дата |
| 1 | **I. Введение.** Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | **1** | Вводное занятие | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 2 | **II. Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | **5** | Систематизация знаний | Организация совместной учебной деятельности. Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно |  |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. |  | Систематизация знаний | Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра |  |
| 4 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. |  | Систематизация знаний | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов |  |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |  | Систематизация знаний | Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами |  |
| 6 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». |  | Контроль знаний и умений | Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки |  |
| 7 | **III. Орфография.** Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | **14** | Систематизация знаний | Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари |  |
| 8 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. |  | Систематизация знаний | Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков |  |
| 9 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. |  | Систематизация знаний | Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания. Осмыслять лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкурсе-игре «Кто быстрее, больше и правильнее?» |  |
| 10 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. |  | Систематизация знаний | Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме |  |
| 11 | Чередующиеся гласные. |  | Систематизация знаний | Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Различать омонимичные корни. |  |
| 12 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». |  | Контроль знаний и умений | Тренинг, практикум |  |
| 13 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. |  | Контроль знаний и умений | Тренинг, практикум |  |
| 14 | Правописание Н, НН в разных частях речи. |  | Систематизация знаний | Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать *нн* и *н* в них, совершенствовать орфоэпические навыки |  |
| 15 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |  | Систематизация знаний | Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения, алгоритм применения правила. |  |
| 16 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. |  | Систематизация знаний | Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления |  |
| 17 | Правописание производных предлогов. |  | Систематизация знаний | Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов |  |
| 18 | Правописание союзов. |  | Систематизация знаний | Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями |  |
| 19 | Правописание частиц. |  | Систематизация знаний | Совершенствовать орфографические навыки. |  |
| 20 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . |  | Контроль знаний и умений | Классифицировать ошибки, работать над ними |  |
| 21 | **IV. Пунктуация**  Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | **10** | Систематизация знаний | Осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Производить пунктуационный разбор предложений |  |
| 22 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. |  | Систематизация знаний | Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. |  |
| 23 | Знаки препинания в ССП. |  | Систематизация знаний | Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения |  |
| 24 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. |  | Контроль знаний и умений | Составлять схемы, объяснять знаки препинания. Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста) |  |
| 25 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. |  | Систематизация знаний | Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений |  |
| 26 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. |  | Систематизация знаний | Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов |  |
| 27 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, |  | Систематизация знаний | Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения |  |
| 28 | Тире в предложении. |  | Систематизация знаний | Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы |  |
| 29 | Двоеточие в предложении. |  | Систематизация знаний | Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы |  |
| 30 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 31 | **V. Тестирование**.  Пробный тест в формате ОГЭ. | **4** | Контроль знаний и умений | Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров |  |
| 32 | Пробный тест в формате ОГЭ. |  | Контроль знаний и умений | Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров |  |
| 33 | Работа над ошибками. |  | Контроль знаний и умений | Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять |  |
| 34 | Работа над ошибками. |  | Контроль | Классифицировать ошибки, объяснять |  |

**Список литературы для учителя**

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2018.

2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2019.

3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2018.

4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2018.

5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.

6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.

7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.

9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2018.

10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2018.

11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.

12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.

13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

**Общедоступные ресурсы международной сети Интернет**

http://fipi.ru

http://gia.edu.ru